

Рассмотрен и согласован
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ с.Ездочное»
1 апреля 2022 года
Протокол № 6

Принят
на заседании Управляющего
Совета МБОУ «СОШ с.Ездочное»
4 апреля 2022 года
Протокол № 2



**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ С.ЕЗДОЧНОЕ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2021 ГОД
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

Настоящий отчет МБОУ «СОШ с.Ездочное» за 2021 год по результатам самообследования носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатов, проблем функционирования, перспективах развития школы.

Цель самообследования: обоснование плана работы МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области на 2021 год на основе факторов и условий, повлиявших на результаты деятельности школы в 2021 году.

Источники информации:

- систематизированные данные внутришкольного контроля и оперативной внутришкольной информации (таблицы, диаграммы, графики, качественные и количественные характеристики педагогических ситуаций и объектов контроля в 2021 году);
- результаты внутренней и внешней оценки качества образования;
- результаты ГИА (9, 11 классы), итоги участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, смотрах и др., информация о поступлении выпускников школы в учреждения профессионального образования;
- результаты управленческой деятельности администрации МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»;
- анализ методической работы МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» ;
- анализ воспитательной работы, работы с родителями (законными представителями) учащихся в МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»;
- результаты опросов и исследований, проведенных в МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»

I. Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Наименование ОУ: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное Чернянского района Белгородской области» (МБОУ «СОШ с. Ездочное»**

1.2. Юридический, фактический адреса: **309572, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Ездочное, ул. Центральная, д.18**

1.3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» предназначено для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Строение 1988 г. постройки, 3-этажный учебный корпус со спортивным, гимнастическим и актовым залами, столовой общей площадью 5280, 7 м².

На территории школы, кроме здания школы, имеются два отдельно стоящих сооружения 1988 года постройки:

теплица с хозпостройками общей площадью 222 м²;

гараж с мастерскими, общая площадь 328,5 м².

Общая площадь земельного участка школы – 21500 м².

Проектная наполняемость школы – 308 учащихся

В 2018 году был проведен капитальный ремонт в учебном корпусе, пополнилась материальная база школы, полностью заменена мебель..

В январе 2013 года школа прошла процедуру аккредитации и была аккредитована на 12 лет по типу «общеобразовательное учреждение» и виду «средняя общеобразовательная школа»

Основными целями Учреждения являются:

формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,

социализация учащихся,
 создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,
 воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,
 формирование здорового образа жизни; осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;
 формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
 формирование духовно-нравственной личности

1.4. Телефоны: **(47232) 4-05-67**

1.5. E-mail: **ezdocnoe@mail.ru**

1.6. WWW-сервер: **http://ezdshkola.ucoz.ru**

1.7. Лицензия **серия 31ЛО1 № 0000205 (рег. №5659), выдана 23 января 2013 года Департаментом образования, культуры и молодежной политики Белгородской области**
 В 2019 году лицензированы автобусные перевозки. Школа имеет лицензию на предоставлении медицинских услуг.

1.8. Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждение.**

Тип Учреждения: **бюджетное.**

Государственный статус Учреждения: **тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.**

1.9. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	31А01	№ 0000095 от 29 марта 2013 года	Департамент образования Белгородской области	Приказ №597 от 29.03.2013	28.03.2025

1.10. Учредитель: **муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет администрация Чернянского района**

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Воронина Галина Леонидовна	8 (47232) 4-05-67
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Масленникова Елена Евгеньевна	8 (47232) 4-05-67

		Заместитель директора	Добрышина Ольга Васильевна	8 (47232) 4-05-67
--	--	--------------------------	-------------------------------	-------------------

1.12. Структура управления школой

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья участников образовательной деятельности, свободного развития личности учащихся.

Административное управление осуществляет директор и его заместители. Высшим органом управления является Общее собрание коллектива школы. Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Управляющий совет школы решает стратегические вопросы по совершенствованию материально-технической базы, реализации предпрофильной подготовки и профильного обучения, образовательных и иных услуг. Непосредственный исполнитель решений управляющего совета - директор школы, осуществляющий координацию деятельности всех участников образовательной деятельности через педагогический совет, методический совет, родительский комитет школы.

Родительский комитет школы выступает в качестве носителей социального заказа общества школе.

Педагогический совет является заказчиком социальных проектов и программ, реализуемых в образовательном учреждении.

Методический совет отслеживает изменения в отношениях субъектов образовательной деятельности, результаты работы, проводит экспертную оценку качества образования.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

В школе созданы на добровольной основе орган ученического самоуправления Совет старшеклассников «Лидер», детская организация РДШ, отряды Юнармейцев.

С 2020 года школа работает по Программе развития «Школа личностного РОСТА», которая утверждена приказом директора от 27 декабря 2019 г. №248, целью которой является создание условий для реализации инновационного педагогического опыта в системе образования и воспитания обучающихся, направленного на новое качество подготовки выпускников, их конкурентоспособность, самореализацию, социальную успешность и личностный рост, раскрытие творческого потенциала, сохранение и укрепление здоровья школьников, совершенствование информационно – образовательной среды ОО .

Вывод: сложившаяся система управления школой обеспечивает совместное выполнение поставленных целей и задач и соответствует современным требованиям; структура управления школы выстроена в соответствии с принципом единоначалия и коллегиальности.

1.14. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ (на 1 сентября 2021 г.)

Во всех классах ведется обучение в соответствии с ФГОС.

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3

Начальное общее образование		
1 класс	2	26
2 класс	1	23
3 класс	2	30
4 класс	2	30
Итого на ступени начального общего образования	7	109
Средняя наполняемость классов		15,5
Основное общее образование		
5 класс	1	14
6 класс	1	19
7 класс	2	25
8 класс	2	30
9 класс	1	20
Итого на ступени основного общего образования	7	108
Средняя наполняемость классов		15,4
Среднее общее образование		
10 класс	1	11
11 класс	1	2
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	2	13
Средняя наполняемость классов		6,5
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях		230

Реализуемые программы

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами

- начального общего образования (ФГОС) – 4 года;
- основного общего образования (ФГОС) – 5 лет;
- среднего общего образования (ФГОС) – 2 года;
- дополнительного образования детей.

В 2021 году реализовывались программы:

- адаптированная образовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)
- адаптированная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Образовательная деятельность при освоении ООП НОО направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Основное внимание на второй ступени обучения акцентировалось на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. В 9 классе ведется предпрофильная подготовка, для этого в учебном плане в 9-ом классе предусмотрен курс профильно-информационной и профориентационной работы «Мой выбор».

Обучающиеся 10 класса обучаются по универсальному учебному плану с профилизацией 3-х предметов: математика, физика, право, гуманитарному, химико-биологическому.

Обучающиеся 11 класса заканчивают обучение по универсальному профилю с углублением предметов: математика, физика, обществознание.

Для учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, были организованы занятия в рамках внеаудиторной занятости учителей.

Форма получения образования: очная

Внеурочная деятельность

Внеурочная деятельность обучающихся 1-4 и 5-11 классов проводится в целях формирования единого образовательного пространства муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с.Ездочное» и направлена на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального и основного общего образования

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ СОШ с.Ездочное .

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в 1-4, 5-9, 10-11 классах организуется по **направлениям** :

спортивно-оздоровительное,
духовно-нравственное,
социальное,
общеинтеллектуальное,
общекультурное

Внеурочная деятельность на уровне начального общего образования.

Часы внеурочной деятельности были распределены следующим образом:

Сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 1-4-х классов

Направление	Название	1аб класс	2 класс	3аб класс	4аб класс	ИТОГО
Общеинтеллектуальное направление	Я - исследователь	1/33	1/34	1/34	1/34	203
	Английский язык	2/66				66
	Информатика	1/33	1/34	1/34	1/34	203
Духовно-нравственное	«Мой край-родная Белгородчина»	1/33	1/34	1/34	1/34	203
	Православная культура		1/34	1/34	1/34	136
Спортивно-оздоровительное	«Игровое ГТО»	1/33	1/34	1/34	1/34	203

Общекультурное	«Танцевальная палитра»	1/33	1/34	1/34	1/34	203
Социальное направление	Факультатив «Экономика: первые шаги»	0,5	1/34	1/34	1/34	186,5
ИТОГО:		6,5/214,5	6/204	6/204	5/170	1403,5

Часы внеурочной деятельности для обучающихся 5-9 классов

Направление	Название	5 класс	6 класс	7аб класс	8аб класс	9 класс
Общеинтеллектуальное направление	Курс «Информатика»	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Курс «Наглядная геометрия»	1/34	1/34			
	«Математический клуб»					1/34
Духовно-нравственное	Факультатив «Православная культура»		1/34	1/34	1/34	1/34
Физкультурно-спортивное и оздоровительное	«Игровое ГТО»	1/34	1/34	1/34	1/34	1/34
Социальное направление	Кружок «Чему природа учит человека»				1/34	
	Кружок «Основы безопасности жизнедеятельности»	1/34	1/34	1/34		
	Кружок «Как сохранить нашу природу»					1/34
	Кружок «Финансовая грамотность»				1/34	1/34
	«Уроки здоровья»	1/34	1/34	1/34	1/34	
	Кружок «Школа дорожной безопасности»	1/34	1/34	1/34		
	Факультатив «Мой выбор»					1/34
Общекультурное направление	Кружок «Художественное творчество в дизайне»	2/68	2/68			
ИТОГО:		8	9	6	6	6

При формировании плана внеурочной деятельности был реализован следующий механизм:

1. Обследование состояния здоровья детей.
2. Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению интересов и желаний ребенка.
3. Анализ возможностей образовательного учреждения по выполнению потребительских запросов.
4. Инвентаризация учебно-методического обеспечения.
5. Учет соблюдения преемственности и перспективности обучения.

Часы внеурочной деятельности **на уровне среднего общего образования** распределены следующим образом:

Направление	Название	10 класс	11 класс	ИТОГО
Духовно-нравственное	Факультатив «Православная культура»	1/34	1/34	68
Социальное направление	Кружок «Нравственные основы семейной жизни»	1/34	1/34	68
	Кружок «Финансовая грамотность»	1/34		34
ИТОГО:		3	2	170

В организации и проведении занятий внеурочной деятельности на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования задействованы педагогические работники школы.

1.15. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование детей МБОУ СОШ с. Ездочное осуществляется в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей на основании нормативных документов и школьных локальных актов.

Создание активной среды внеурочной деятельности через дополнительное образование, в которой обучение и воспитание ребёнка происходит вследствие *специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника*, является актуальнейшей задачей.

Механизм формирования учебного плана дополнительного образования детей:

1. Анкетирование учащихся и их родителей по выявлению интересов и индивидуальных особенностей ребенка.
2. Анализ кадровых, методических и экономических возможностей образовательного учреждения по выполнению потребительских запросов.
3. Анализ учебно-методического обеспечения.
4. Учет соблюдения преемственности и перспективности обучения.

Общая характеристика плана дополнительного образования

В 2021 году для дополнительного образования детей было выделено 25 часов. Организована деятельность в 12 группах по 12 образовательным программам различной направленности.

Распределение часов кружковой работы

№ п/п	Направленность	Наименование объединения	Возраст воспитанников, плановое количество детей в объединении	Количество часов (за год)	Руководитель
1	Техническая (в рамках центра «Точка Роста»)	«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»	11 лет, 10 учащихся, 5 класс	2/68	Учитель Кокленкова Т.В.
		«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»	12 лет, 10 учащихся, (6 класс)	2/68	Учитель информатики Долгушин А.В.
		«Геоинформационные технологии»	13 лет, 10 учащихся, (7 класс)	2/68	Учитель информатики Долгушин А.В.
		«Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»	14 лет (8 класс), 10 учащихся	2/68	Учитель информатики Долгушин А.В.
2	Социально-педагогическая	Детское творческое объединение, кружок «Школьная республика»	12-13 лет, 12 учащихся	2/68	Старшая вожатая Крылова С.Н.
3	Художественная	Вокальный ансамбль «Новые имена»	7-10 лет, 11 учащихся	3/102	Учитель музыки Романцов В.Я.
		Вокальный ансамбль «Лейся, песня»	14-17 лет, 10 учащихся	3/102	
		Школьный хор «Родники»	7-17 лет, 30 учащихся	3/102	
4	Физкультурно-спортивная	«Плавание»	10-11 лет, 15 учащихся	1/34	Учитель физической культуры Пташник Д.А.
		«Шахматная школа»	13-17 лет, 12 учащихся	2/68	Учитель физики Баляба Г.П.
		«Шахматы в школе»	7-10 лет, 10 учащихся	1/34	Учитель физики и информатики Баляба Г.П.
5	Естественнонаучная	Кружок «Юный орнитолог»	12-14 лет, 12 учащихся	2/68	Учитель Васильева О.А.

1.17. Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Школа функционирует в режиме духовно-просветительского центра

Социальными партнерами школы являются: ДОУ «Сказка», детская школа искусств с Ездочное, Ездоченский Дом ремёсел, ЦКР с. Ездочное, поселенческая библиотека, Холковский Свято-Троицкий комплекс, Чернянский Дом пионеров и школьников, Школа искусств, районная станция юннатов (СЮН), спортивная школа (ДЮСШ).

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение воспитательных целей, определяются целевыми программами: «Духовно – нравственного воспитания школьников», «Гармония» (по искоренению негативных явлений в подростковой и молодежной среде), «Патриотическое воспитание школьников», «Семья», «Здоровье», «Работа с семьями по профилактике негативных привычек в подростковой среде».

На базе школы реализуются программы дополнительного образования муниципальных учреждений дополнительного образования

Направление деятельности	Название кружка	ФИО руководителя	Кол-во занимающихся в кружке	Примечание
Туристско-краеведческое	«Музей и мы»	Крылова С.Н.	12	ДПиШ
Физкультурно-спортивное	Футбол	Набока А.Н.	30	ДЮСШ
	Волейбол	Набока А.Н.	15	
Эколого-биологическое	«Юный орнитолог»	Васильева О.А.	12	МБОУ ДОД СЮН
	«Природа и фантазия»	Харитоновна Е.А.	12	

Школа продолжает сотрудничать с врачами ЦРБ, КДН, ГИБДД, отделом молодежи, военно-патриотическим клубом «Вымпел», районной и детской библиотеками, районным краеведческим музеем.

Проектная деятельность

Школа включилась в реализацию муниципальных и региональных проектов.

Продолжается работа в рамках Федерального проекта «Образование» через центр Точка Роста.

Школа принимала участие в муниципальных проектах:

проект «Совершенствование муниципальной системы оценки качества образования в Чернянском районе»;

проект «Создание модели обеспечения конфликтологической безопасности образовательной среды в Чернянском районе»;

проект «Создание наставничества и шефства в общеобразовательных учреждениях района». («К успеху вместе!»);

«Организация образовательной деятельности в общеобразовательных учреждениях Чернянского района в режиме «Школа полного дня»;

«Выращивание посадочного материала с закрытой корневой системой на базе школьных питомников».

В 2021 году школа включена в муниципальный проект «Развитие экологического туризма на территории охотничьих угодий ЧМОО «Заречье».

Проект на уровне сельской администрации «Организация профилактической работы с семьями...» («Рядом со всеми и в помощь другим»), который охватывал семьи и детей группы риска, был завершен в 2021 году.

В течение 2021 года в школе продолжалось внедрение бережливых технологий.

Большое внимание уделялось вовлечению детей в занятия хореографией, что способствует выявлению и развитию талантливых детей, формированию личности ребенка, укреплению здоровья, физическому развитию организма, и в первую очередь, увеличению двигательной активности.

ТОЧКА РОСТА

С 2019 года в школе создан и действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных в сельской местности и малых городах, деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

В рамках Центра проводятся уроки информатики, ОБЖ, технологии, внеурочная деятельность.

На базе Центра проводятся занятия кружков «Шахматная школа», «Лего-конструирование», «Школа лидера».

На основе рекомендованных программ ведутся занятия кружков:

«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» (5 класс)

«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование» (6 класс), «Геоинформационные технологии» (7 класс),

«Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата» (8 класс).

На базе Центра проводятся цифровые уроки, проектные мастерские, обучающие семинары по использованию ИКТ. Проводятся также занятия в дистанционном формате для учащихся школ района в рамках сетевых договоров, занятия для педагогов.

2. Содержание образовательной деятельности

В 2021 году в режиме 5-дневной недели обучались все учащиеся 1-11 классов. Начало учебных занятий – с 8.30, занятия проводились в первую смену. С 1 сентября 2021 года для соблюдения всех санитарно-эпидемиологических правил, утвержденных Постановлением Главного санитарного врача РФ от 30 июня 2020 года № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» образовательный процесс проходил в ступенчатом режиме: начало занятий в 1-4, 10, 11 классах – с 8.30, в 5-9 классах – с 9.30. Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», школьными локальными актами.

В первом классе используется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти – по 3 урока в день длительностью 35 минут, во 2 четверти – по 4 урока длительностью 35 минут, в 3-4 четвертях – по 4 урока продолжительностью 40 минут. После 2-го урока предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. Такая продолжительность была определена в соответствии с санитарными требованиями к организации учебного процесса, режима питания в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

По окончании учебных занятий, не ранее, чем через 1 час, проводятся занятия по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, неаудиторной деятельности, дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

Работа во второй половине дня (секции, кружки) осуществляется по утвержденному директором школы расписанию.

В соответствии с Программой развития **цель работы школы в 2020-2021 учебном году** связана с формированием современной модели образования, соответствующей принципам модернизации российского образования, современным потребностям общества и каждого обучающегося:

1. Обеспечение общественных отношений, целью которых является создание условий для реализации прав граждан на качественное образование, обеспечивающих освоение обучающимися содержания образовательных программ (образовательные отношения).

2. Создание организационных, методологических, методических условий для обновления элементов педагогической системы.

3. Организация образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС на всех уровнях общего образования.

4. Внедрение и реализация системных моделей работы с одаренными детьми.

5. Создание условий продуктивной исследовательской, творческой, социально активной деятельности, определяющей стратегию развития личности каждого школьника и обозначающей опережающие цели развития каждого ученика.

6. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, разработанной системы мониторинга и оценки качества образования в МБОУ «СОШ с. Ездочное».

7. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательные программы, в соответствии с требованиями Профстандарта педагога. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, подготовки и переподготовки педагогических кадров.

8. Формирование открытого образовательного пространства, путей связи с образовательными учреждениями района, родителями обучающихся и общественностью, каналов предоставления сведений о школе, информационных технологий.

Результаты ВШК, анализ документации учителей показывают, что учебный план за 2021 год выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены. Записи в классных журналах подтверждают соответствие тем рабочих программ по учебным предметам, фактическому изучению теоретического материала и выполнения практической части.

Наблюдается снижение уровня мотивации к обучению у учащихся начальных классов, что обусловлено отсутствием постоянного контроля со стороны родителей.

На уровне основного общего образования происходит снижение качества учебной деятельности и прослеживается:

- неполное соответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок;
- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- увеличение количества пропусков уроков;
- недостаточная реализация потенциала резерва учащихся, имеющих по 1-2 «тройки».

Особую озабоченность вызывает нулевое качество знаний в 11 классе на уровне среднего общего образования. Учащиеся данного класса имеют низкий мотивационный уровень, на уроках чаще всего не включаются в учебную деятельность. Контроль со стороны родителей отсутствует.

С целью повышения качества знаний учащихся планируется организовать контроль посещения индивидуальных и групповых занятий за счет часов неаудиторной занятости, проследить за работой учителей во время урока с учащимися разного уровня подготовки. Проблему снижения качества знаний на уровне основного общего образования администрация школы и педагоги видят также в недостаточном уровне сформированности устойчивой мотивации и прочно сформированных личностных, предметных и метапредметных компетенций у учащихся начальных классов. Исходя из этого, планируется активизировать работу учителей начальных классов, направленную на использование современных технологий, форм, методов и средств обучения.

2.1. Исполнение учебного плана

Учебный план начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 2021 году преподавание в 1-4 классах ведется по УМК «Школа России»

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена в 4 классе в объеме 1 часа в неделю модулем «Основы православной культуры» согласно заявлениям родителей и протоколу родительского собрания.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» представлена предметами:

«Родной язык» (по 0,5 часа в 1-4 классах из части формируемой участниками образовательных отношений);

«Литературное чтение на родном языке» (по 0,5 часа в 1-4 классах из части, формируемой участниками образовательных отношений).

Время, отводимое часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовалось для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Русский язык» в 1-4 классах в объеме 1 час в неделю, что обеспечивает учет интересов и потребностей участников образовательных отношений.

Для установления соответствия приобретенных учащимися за учебный период знаний, умений и навыков требованиям учебных программ, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в конце учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком учебный год, то есть с 26 по 30 мая, во 2-4-х классах проведена **промежуточная (годовая) аттестация** с аттестационными испытаниями:

по русскому языку (диктант) и математике (**контрольная работа**)

При разработке учебного плана для 5 - 9 классов, реализующего программы основного общего образования в рамках ФГОС, использовалась нормативная база федерального и школьного уровней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 5-9 классов по своей структуре соответствует Примерному учебному плану. Учебная нагрузка не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника при 5-дневной учебной неделе.

Предметная область **«Русский язык и литература»** представлена учебными предметами **«Русский язык»** и **«Литература»**.

Учебный предмет **«Русский язык»** изучается в V классе – 5 часов в неделю, в VI – 6 часов в неделю, в VII классе – 4 часа в неделю, в VIII и IX классах – по 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Литература»** изучается в V, VI, IX классах – по 3 часа в неделю, в VII и VIII классах - по 2 часа в неделю.

Учебный предмет *«Родной язык»* изучается в V - IX классах – по 0,5 часа в неделю.

Учебный предмет *«Родная литература»* изучается в V - IX классах – по 0,5 часа в неделю

Учебный предмет *«Иностранный язык (английский)»* изучается в V - IX классах – в объеме 3-х часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет *«Второй иностранный язык (французский)»* изучается в VI, VIIб, VIII-х и IX классах по 1 ч. в неделю и учебный предмет *«Второй иностранный язык (немецкий)»* изучается в V, VI, VIIа и IX классах по 1 ч. в неделю. В VI и IX классах для изучения иностранного языка, в том числе и второго иностранного, класс делится на 2 группы. В соответствии с этим в этих классах будет изучаться одной группой *«Второй иностранный язык (французский)»* - 1 час в неделю, а 2-й группой - *«Второй иностранный язык (немецкий)»* так же 1 час в неделю.

Учебный предмет *«Математика»* изучается в V - VI классах – по 5 часов в неделю. В VII –IX классах изучается предмет *«Математика (включая алгебру и геометрию)»* по 5 часов в неделю.

Учебный предмет *«Информатика»* изучается в VII, VIII и IX классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«История России. Всеобщая история»* в V - IX классах изучается в объеме 2 часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет *«Обществознание»* изучается в VI - IX классах – по 1 часу в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет *«География»* изучается в V и VI классах в объеме 1 часа в неделю, в VII - IX классе - в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет *«Биология»* изучается в V – VII классах по 1 часу в неделю, в VIII - IX классах – по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет *«Физика»* изучается в VII и VIII классах в объеме 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет *«Химия»* изучается в VIII и IX классах в объеме 2 часа в неделю.

По 1 часу в неделю отводится на изучение предмета *«Музыка»* в V - VIII классах.

По 1 часу в неделю отводится на изучение предмета *«Изобразительное искусство (ИЗО)»* в V - VIII классах.

Учебный предмет *«Основы духовно-нравственной культуры народов России»* изучается в V классе в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет *«Технология»* изучается в V - IX классах в объеме 2 часов в неделю в каждом классе, в VIII классе – 1 час в неделю.

Предмет *«Основы безопасности жизнедеятельности»* изучается в VII - IX классах – 1 час в неделю в обязательной части учебного плана.

Учебный предмет *«Физическая культура»* в V - IX классах изучается в объеме 2-х часов в неделю в каждом.

Для установления соответствия приобретенных учащимися за учебный период знаний, умений и навыков требованиям учебных программ, федеральному и региональному компонентам государственного стандарта общего образования в конце учебного года в сроки, определенные годовым календарным учебным графиком на учебный год, то есть с 26 по 30 мая, будет проведена **промежуточная (годовая) аттестация** с аттестационными испытаниями:

5 класс - по русскому языку (диктант с грамматическим заданием);

математике (контрольная работа);

6 класс - математика (контрольная работа);

русский язык (диктант с грамматическим заданием).

7 класс -математика (включая алгебру и геометрию) (контрольная работа);

русский язык (сжатое изложение);

8 класс - математика (включая алгебру и геометрию) (контрольная работа);

русский язык (сочинение - рассуждение).

В 7 и 8 классах, кроме обязательных, обучающиеся имеют право выбрать для аттестационных испытаний дополнительно один предмет по выбору из предметов учебного плана.

Учебный план в соответствии ФГОС СОО включает в себя две части: - обязательные учебные предметы и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

На основании результатов изучения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 2021 / 2022 учебном году в 10 классе реализуется учебный план универсального профиля, ориентированного на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом продолжения обучения выпускников.

Специфика 10-го профильного класса на уровне среднего образования:

- группа естественнонаучного профиля с изучением на углубленном уровне математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии), химии, биологии;
- группа гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне русского языка, «История России. Всеобщая история», обществознания;
- учащиеся, обучающиеся по ИУП с изучением предметов на базовом уровне.

Особенности обязательной части учебного плана ФГОС СОО

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана группы естественнонаучного профиля 10-го класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
- **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
- **иностранные языки** - иностранный язык (английский);
- **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
- **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
- **естественные науки** – химия, биология, астрономия;
- **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективным курсом «Основы фармакологии», который является обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, учебным предметом физика согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план содержит три учебных предмета изучаемых на углублённом уровне: **математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), химия, биология.**

Обязательная часть учебного плана группы гуманитарного профиля 10-го класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
- **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
- **иностранные языки** - иностранный язык (английский);
- **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
- **общественные науки** – «История России. Всеобщая история», обществознание, право;
- **естественные науки** – биология, астрономия;
- **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективным курсом «История культуры России», который является обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, химия согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план содержит три учебных предмета изучаемых на углублённом уровне: **русский язык, «История России. Всеобщая история», право.**

Обязательная часть учебного плана для учащихся группы 2 по ИУП 10-го профильного класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профилю обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
- **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
- **иностраные языки** - иностранный язык (английский);
- **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
- **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
- **естественные науки** – астрономия;
- физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Математическое моделирование», «Прикладная механика», «История российской культуры», которые являются обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения и обществознание, биология, физика согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, на углубленном уровне изучается **Математика.**

На основании результатов изучения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 2021 / 2022 учебном году в 11 классе продолжалась реализация учебного плана универсального профиля, ориентированного на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом продолжения обучения выпускников.

Обязательные учебные предметы:

- «Русский язык – 1 час;
- Литература»- 3 часа;
- «Родной язык(русский)» - 1 час
- «Иностранный язык»-3 часа;
- «Математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия)»**углубленный уровень** - 6 часов;
- «История»- 2 часа;
- «Физическая культура»-3 часа;
- «Основы безопасности жизнедеятельности»-1 час;

Часы части, формируемой участниками образовательных отношений, распределены следующим образом и направлены на удовлетворение образовательных потребностей участников образовательной деятельности:

- *предметная область «Общественные науки»,* включает учебные предметы: «Право» (углубленный уровень) - 2 часа, «Обществознание» (базовый уровень) -2 часа;
- *предметная область «Естественные науки»,* включает учебные предметы: «Физика» (углубленный уровень)- 5 часов.

Обеспечивая реализацию требований ФГОС и по согласованию с участниками образовательных отношений на изучение предметов «Обществознание» в 10 классе отводится 2 часа и на изучение предмета «Право» на углубленном уровне - 2 часа в неделю.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, кроме учебных предметов включены дополнительные, элективные курсы по выбору обучающихся, предлагаемые образовательной организацией. С целью удовлетворения индивидуальных потребностей, обучающихся на уровне среднего общего образования будут реализованы следующие элективные курсы: «Прикладная механика»- 1 час, «Основы компьютерной анимации»- 1 час, «Русское правописание: орфография и пунктуация»- 1 час.

В учебном плане 11 класса предусмотрен 1 час на изучение предмета «*Астрономия*».

По результатам анализа освоения обучающимися образовательной программы учебный план в 2021 году выполнен, учебные программы пройдены полностью.

Организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации проводилась в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся в условиях сложной эпидемиологической обстановки, рассмотренного на заседании педагогического совета (протокол №6 от 31.03.2020 г.).

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся проходило на основании соответствующего Положения об ознакомлении родителей (законных представителей) с ходом образовательного процесса. Информация о деятельности школы систематически обновляется на сайте школы и в сообществах в социальных сетях.

2.2. Анализ методической работы в образовательном учреждении

В условиях инновационной деятельности школы, реализации программ предпрофильной подготовки, организации сетевого взаимодействия педагогов по методической работе, педагогический коллектив МБОУ «СОШ с.Ездочное» в 2020-2021 учебном году продолжил работу по проблеме школы «*Формирование педагогических компетенций в соответствии с Профстандартом*».

На базе МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» действуют школьные методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей гуманитарного направления
- методическое объединение учителей общественно-научного направления
- методическое объединение математического и естественнонаучного направлений

Создана проблемная группа «Инновационные подходы к реализации программы воспитания и социализации школьников».

Работа методической службы была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития школы, задач, определённых в результате анализа предыдущего учебного года:

1. Создать условия для непрерывного повышения уровня профессиональной компетентности учителей и совершенствования их деятельности с учетом основных направлений инновационной работы в условиях сетевого взаимодействия.
2. Разработать универсальную систему мониторинга и диагностики.
3. Создать условия для изучения и практического применения педагогами системно-деятельностного подхода, новых образовательных технологий, в том числе развивающих, здоровьесберегающих, информационных, личностно-ориентированных.
4. Привести в систему работу учителей по темам самообразования на уровне школы, активизировать работу по выявлению и обобщению актуального педагогического опыта.

5. Совершенствовать работу педагогического коллектива по организации исследовательской, проектной деятельности учащихся, использованию разнообразных форм внеклассной работы по предмету.

6. Содействовать целенаправленной работе педагогов по подготовке учащихся к успешному прохождению государственной итоговой аттестации.

Диагностика педагогического коллектива, проводимая в течение учебного года по разным направлениям деятельности, позволяет сделать вывод о том, что в целом педагогический коллектив обладает необходимыми теоретическими, практическими знаниями и умениями, позволяющими на достаточном уровне реализовать требования программ, общеобразовательной и профильной школы, учитывая запросы, предпочтения, способности обучающихся и родителей.

Однако, следует также отметить, что по некоторым позициям были выявлены недостаточные качественные показатели состояния профессиональной компетентности педагогов:

- особенности работы в условиях реализации ФГОС нового поколения, особенно на уровне основного общего образования;
- владение приемами обучения самоанализа, самоконтроля учащихся;
- практическое применение новых образовательных технологий в учебно-воспитательном процессе (в т.ч. системно-деятельностного подхода, компетентностного, личностно-ориентированного);
- использование педагогических инноваций и проектно-исследовательской деятельности учащихся в условиях предпрофильного обучения.

Педагоги и учащиеся школы участвуют в фестивалях методических идей, межшкольных научно-практических конференциях, мастер-классах, заседаниях ММО.

Педагогический коллектив за последний год пополнился молодыми педагогами: учитель иностранного языка, учитель географии и учитель математики. Средний возраст коллектива несколько снизился и составляет 52 года.

Педагоги школы принимали участие в очных и онлайн методических мероприятиях в рамках работы межмуниципальных методических объединений.

Анализ своевременности прохождения курсовой подготовки учителями показывает, что большинство педагогов стремятся к постоянному самосовершенствованию и регулярно проходят не только системную курсовую подготовку, но и являются слушателями проблемных курсов. Непрерывное повышение профессионализма в курсовой и межкурсовой период приносят положительные результаты в межаттестационный период.

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Деятельность методического совета школы организуется в соответствии с методическими рекомендациями региональных, муниципальных методических служб.

Вывод: Трудностями в работе по повышению педагогического мастерства и категории кадров продолжают оставаться:

- эпизодичность самостоятельной работы учителей предметников над повышением уровня педагогического мастерства;
- низкая активность учителей в отношении обобщения актуального педагогического опыта на уровне района и области.

Исходя из анализа методической работы необходимо:

1. Методическую работу необходимо скорректировать с учетом основных направлений современной образовательной политики в части работы с педагогами по повышению

профессиональной компетентности.

2. Членам методического совета школы продолжить работу по созданию банка диагностических методик педагогического коллектива на предмет изучения уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса .

3. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, в т.ч с учетом работы по ФГОС всех уровней образования и введением Профессионального стандарта педагога.

4. Организовать деятельность методической службы с учетом рекомендаций региональной и муниципальной методических служб.

5. Продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта и внесения его в банк АПО муниципального и регионального уровня. Распространять опыт работы через профессиональные сообщества педагогов в сети Интернет.

6. Стимулировать участие педагогов школы в районных, областных семинарах, Всероссийских конференциях, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной деятельности.

7. Активизировать педагогов на разработку и публикацию материалов из опыта работы, на участие в профессиональных конкурсах.

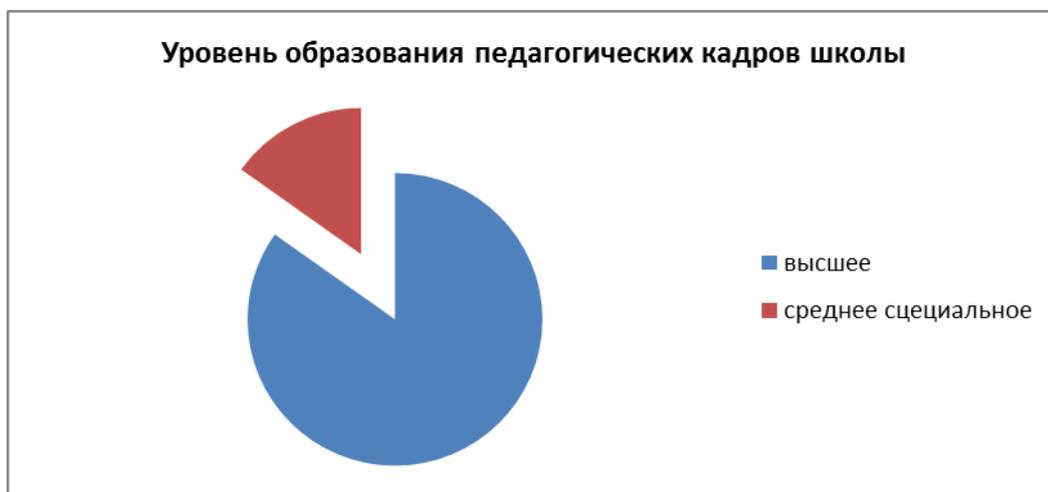
2.3. Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагоги по профессиональному образованию распределяются таким образом:

Показатель	Показатель	% от общей численности
Всего педагогических работников	34	
Из них внешних советителей	3	9,01%
Укомплектованность штата педагогических работников	34	100%
Наличие вакансий (указать должности)	-	-
Образовательный уровень педагогических работников		
высшее образование	29	85,3%
среднее профессиональное образование	5	14,7%
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние пять лет, без учета совместителей)	34	100%
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)		
• Учитель	26	75%
• Социальный педагог	1	3%
• Учитель-логопед	1	3%
• Педагог-психолог	1	3%
• Старшая вожатая	1	3%
• Педагог - библиотекарь	1	3%
Квалификационная категория (без учета совместителей)		
• Высшая	10	32,2%
• Первая	16	51,6%
• Без категории (5 чел.: Притулина Г.Н., Баляба Г.П., Пташник Д.А., Кокленкова Т.В - аттестованы на соответствие занимаемой должности, Меняйлова И.И.- стаж работы в должности менее 2-х лет)	5	16,1%

Отличник народного образования	4	13%
Почетный работник общего образования	5	16%

В педагогическом коллективе работают из 34 педагогов – 6 мужчин, это составляет 17,6%.



В школе работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель - логопед, что значительно облегчает работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми группы риска, семьями учащихся.

3. Результативность образовательной деятельности

3.1. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (по итогам 2020 - 2021 учебного года) представлено в таблице

Класс	Всего учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
1	22	н/а	н/а	н/а	-	-
2а	13	3	5	5	-	61,5%
2б	15	5	7	3	-	73,3%
3а	15	3	4	8	-	47%
3б	15	5	6	4	-	73,3%
4	14	1	8	5	-	64,2%
Итого на уровне начального общего образования	94/72	17	30	25	-	65,3%
5	20	2	11	7	-	65%
6а	13	4	7	2	-	84,6%
6б	12	2	2	8	-	33%
7а	14	-	7	7	-	50%
7б	17	1	6	10	-	41,2%
8	21	1	5	15	-	28,6%
9	23	3	6	14		39,1%
Итого на уровне основного общего образования	120	13	44	63		47,5%

10	2	0	0	2	-	0%
11	13	1	8	2	-	69,2%
Итого на уровне среднего общего	15	1	8	2	-	60%
Итого по школе 2020/2021 уч. год	229/207	31 (14,9%)	82 (39,6%)	90 (43,5%)	-	54,6%
Итого по школе 2019/2020 уч. год	226/198	25 (12,6%)	77 (38,9%)	96 (48,5%)	-	51,5%

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (по итогам 2021 года)

	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Неуспев.	Кач. знаний по итогам 2020 года	Кач. знаний по итогам 2021 года
I	107/81	18	27	0	61,4%	54,72%
II	107	6	44	0	45,9%	47,37%
III	13	3	3	0	60%	46,2%
	227/201	27	74	0	52,3%	50,25%

Следует отметить снижение качества знаний по итогам 2021 года в сравнении с итогами 2020/2021 учебного года. Это явилось следствием снижения учебной мотивации учащихся на уровне основного общего образования, неэффективного использования учителями предметниками при проведении уроков, в которых используются задания вариативного характера, задания направленные на творческую деятельность учащихся, способствующие выработке ключевых компетенций. В некоторых случаях отсутствует поддержка и контроль со стороны родителей

Класс	Классный руководитель, ФИО	Кол-во уч-ся	Кол-во уч-ся на «5»	Кол-во уч-ся, на «5/4»	Кол-во уч-ся с одной «4»	Качество знаний	Кол-во уч-ся с одной «3»	Успеваемость
2	Маликова Елена Ивановна	22	3	11	1	63,60%	1	100%
3а	Дубинина Ольга Григорьевна	14	3	4	0	50%	0	100%
3б	Ковалева Татьяна Ивановна	15	5	4	1	60%	0	100%
4а	Чеботарева Ольга Петровна	15	2	3	1	33%	2	100%
4б	Харитоновна Елена Анатольевна	15	5	5	1	67%	2	100%
5	Капустина Любовь Петровна	14	0	6	2	43%	1	100%
6	Чумакова Елена Геннадьевна	19	0	11	0	57,90%	1	100%
7а	Васильева Олеся Алексеевна	13	3	7	0	76,90%	0	100%

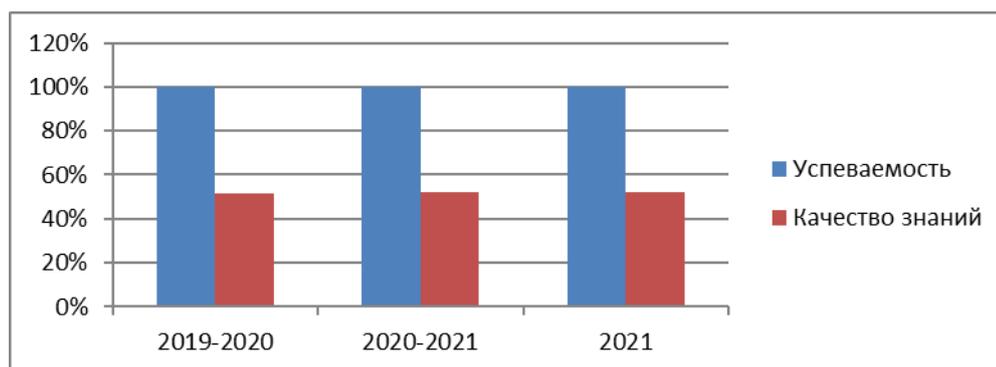
7б	Дюльдева Анастасия Евгеньевна	12	1	3	0	33%	0	100%
8а	Кокленкова Татьяна Владимировна	13	0	6	3	46,20%	0	100%
8б	Усенко Любовь Михайловна	16	1	7	1	50%	0	100%
9	Сигарева Ольга Ивановна	20	1	4	0	25%	0	100%
	Гербер Марина Александровна	11	3	3	1	54,60%	0	100%
	Баляба Геннадий Павлович	2	0	0	0	0%	0	100%
Итого по школе		227/201	27 (13,4%)	74 (36,8%)	11 (5,4%)	50,25%	6 (3%)	100%

Успеваемость -100%

Качество знаний – 50,25%

Результаты года в сравнении с предыдущими годами:

2019-2020	2020-2021 год	2021 год
51,5%	52,3%	50,25%



Учебный план за 2020/2021 учебного года выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

Всеми учащимися учебные программы по предметам усвоены на базовом уровне. Качество знаний уч-ся нестабильно и подтверждается результатами административных, муниципальных контрольных работ, переводной, промежуточной и итоговой аттестацией.

Уровень обученности учащихся по предметам учебного плана позволяет сделать вывод о том, что резких различий в показателях в рамках одного класса не наблюдается.

3.2. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

Анализируя такой важный показатель, как результаты **промежуточной годовой аттестации**, необходимо отметить следующее: в 2021 году в промежуточной годовой аттестации приняли участие все учащиеся 2-4, 5-8, 10 классов. Целью её является выявление уровня знаний, умений и навыков школьников по окончании года обучения, а, следовательно, выработка стратегии учебной работы на следующий учебный год.

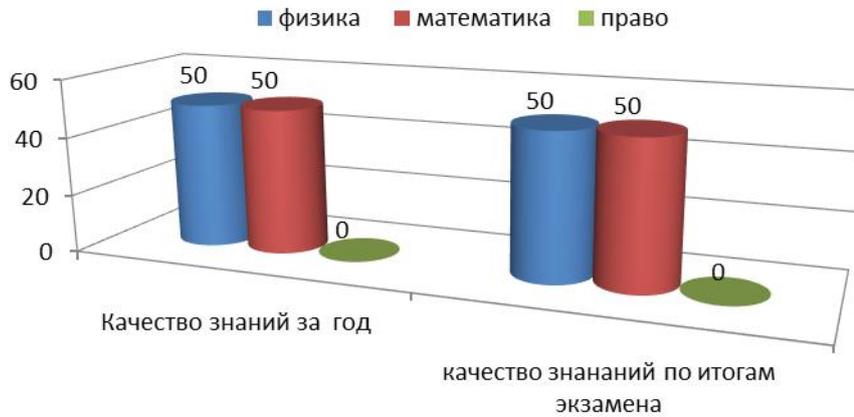
Промежуточная годовая аттестация во 2-4, 5-8 и 10 классах в этом учебном году проходила с аттестационными испытаниями по предметам определенным учебным планом на

текущий учебный год и Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Результаты промежуточной годовой аттестации представлены в таблице:

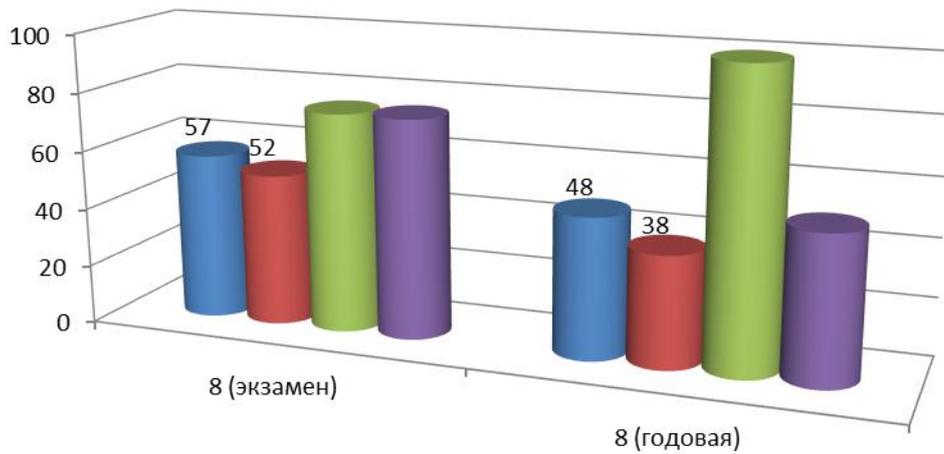
класс	предмет	Кол-во учащихся	сдавали	«5»	«4»	«3»	Кач. зн. за экзамен	Кач зн. по предмету на конец года	Учитель
10	Физика	2	2	0	1	1	50%	50%	Баляба Г.П.
	Математика	2	2	0	1	1	50%	50%	Серета Л.В.
	Право	2	2	0	0	2	0%	0%	Дюльдева А.Е.
8	Рус.язык	21	21	2	6	13	52%	38%	Сигарёва О.И.
	Математика	21	21	3	8	10	57%	48%	Добрышина Г.А.
	Обществознание	21	16	4	8	4	75%	50%	Дюльдева А.Е.
	Биология	21	5	3	1	1	75%	100%	Масленникова Е.Е.
7а	Рус.язык	14	14	4	6	7	71,4%	64%	Романцова В.Г.
	Математика	14	14	2	7	5	64,3%	71%	Кокленкова Т.В.
	Обществознание	14	8	3	3	2	75%	62,5%	Дюльдева А.Е.
	Биология	14	3	2	0	1	66,7%	66,7%	Маликова В.В.
	География	14	3	0	0	3	0%	0%	Васильева О.А.
7б	Рус. язык	17	17	5	9	3	82,4%	53%	Романцова В.Г.
	Математика	17	17	3	5	9	52,9%	47%	Серета Л.В.
	Обществознание	17	7	5	0	2	71,4%	85,7%	Дюльдева А.Е.
	География	17	10	3	2	5	50%	50%	Васильева О.А.
6а	Математика	13	13	6	4	3	76,9%	77%	Добрышина Г.А.
	Рус.язык	13	13	6	6	1	92,3%	77%	Романцова В.Г.
6б	Математика	12	12	2	6	4	50%	50%	Серета Л.В.
	Рус.язык	12	12	3	3	6	67%	50%	Сигарева О.И.
5	Математика	20	20	7	9	4	80%	80%	Серета Л.В.
	Рус.язык	20	20	9	10	1	95%	80%	Романцова В.Г.
4	Математика	14	14	2	6	5	57%	64%	Лягуша И.В.
	Рус.язык	14	14	1	8	5	64%	64%	Лягуша И.В.
3а	Математика	15	15	3	5	7	53%	47%	Чеботарева О.П.
	Рус.язык	15	15	3	5	7	53%	53%	Чеботарева О.П.
3б	Математика	15	15	7	5	3	80%	93%	Харитоновна Е.А.
	Рус.язык	15	15	6	6	3	80%	80%	Харитоновна Е.А.
2а	Математика	13	13	7	3	3	61,5%	62%	Дубинина О.Г.
	Рус.язык	13	13	5	3	5	76,9%	77%	Дубинина О.Г.
2б	Математика	15	15	7	4	4	73%	80%	Ковалева Т.И.
	Рус.язык	15	15	5	8	2	61,5%	62%	Ковалева Т.И.

10 класс



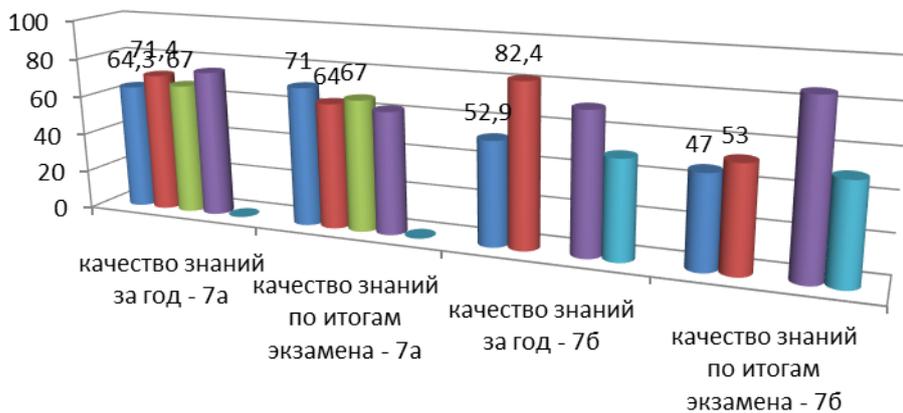
8 класс

■ математика ■ русский язык ■ биология ■ обществознание

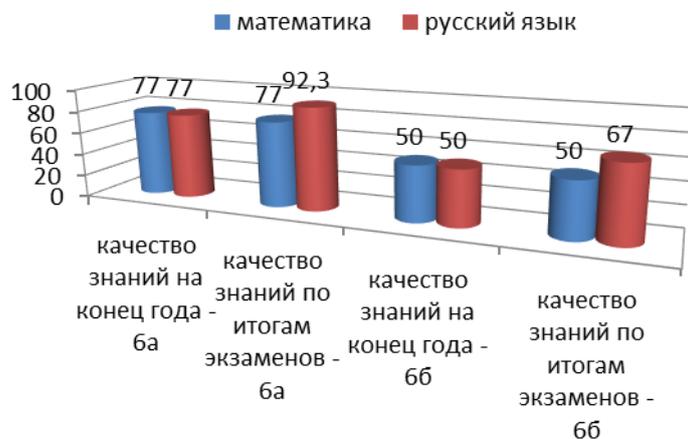


7 - е классы

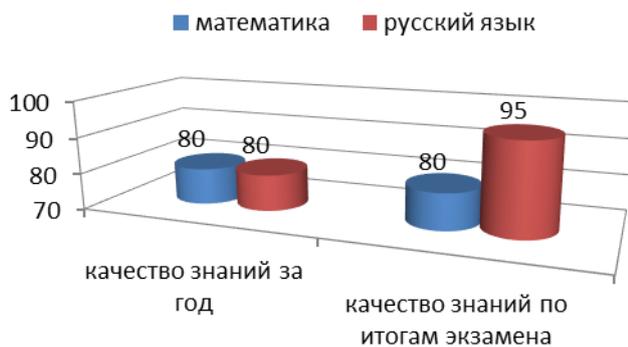
■ математика ■ русский язык ■ биология ■ обществознание ■ география



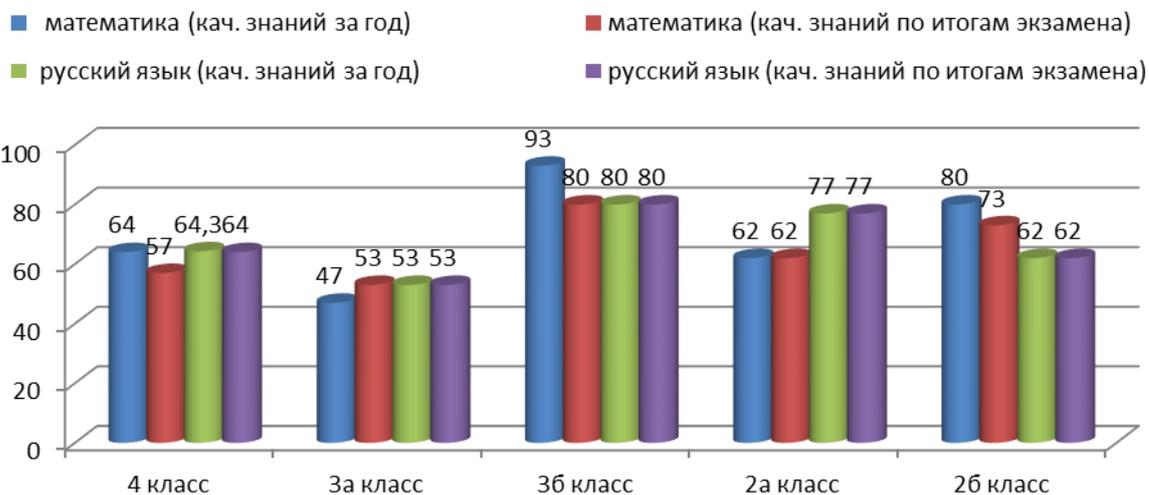
6 - е классы



5 класс



Начальные классы



Годовая промежуточная аттестация в 1 классе проводилась в 2021 учебном году без аттестационных испытаний в форме мониторинга сформированности навыка чтения

Результаты проведенной работы показали, что:

Мониторинг проверки навыка чтения учащихся 1 класса

№ п/п	ФИ учащегося	Уровень навыка чтения на конец 1 полугодия	Динамика в сравнении с началом учебного года	Уровень навыка чтения на конец 2 полугодия	Динамика в сравнении с концом 1 полугодия
1	Бессарабова Варвара	2	↑	10	↑
2	Беседина Виолетта	60	↑	95	↑
3	Бычкова Ульяна	30	↑	48	↑
4	Скороходин Илья	12	↑	50	↑
5	Воронин Дмитрий	50	↑	77	↑
6	Должиков Елисей	50	↑	70	↑
7	Набока Кристина	20	↑	45	↑
8	Какоткина Дарья	3	↑	14	↑
9	Какоткин Данила	5	↑	31	↑
10	Качанова Мария	30	↑	44	↑
11	Литвинов Артём	25	↑	55	↑
12	Меняйлова Маргарита	65	↑	95	↑
13	Потапов Фёдор	23	↑	62	↑
14	Придатченко Михаил	31	↑	60	↑
15	Притулин Константин	10	↑	35	↑
16	Радочинский Дмитрий	26	↑	55	↑
17	Сафонов Глеб	60	↑	83	↑
18	Скороходова Александра	10	↑	37	↑
19	Сюрков Артём	20	↑	45	↑
20	Терещенко Анна	16	↑	50	↑
21	Васекина Дарья	5	↑	35	↑
22	Тищенко Евгений	9	↑	40	↑

(норма на конец 1 класса 30-40 слов в минуту)

В результате проверки выяснилось следующее.

- выше нормы (выше 40 слов) прочитали 12чел (50%)
- норму 8чел.,(36%)
- ниже нормы 2чел.(9 %)

По способу чтения:

- беглое чтение группами слов - 4 чел. (20%)
- целыми словами, отдельные слова по слогам- 13чел. (65%)
- по слогам – 5чел. (25%)

Выразительность чтения:

- Читали, свободно владея интонацией, соблюдая знаки препинания-4 чел (20%)
- Достаточно выразительно –9чел.,(40%)
- невыразительное (монотонное) чтение 9 чел. (40%)

Осознанность чтения:

- дали полные, правильные ответы на вопросы к тексту – 13чел (52%)
- дали неполные ответы ___2(9%)

- не смогли ответить на некоторые вопросы_ 5чел.,(26%)
- не ответили ни на один вопрос 2чел., (9%)

Правильность чтения:

- не допустили ошибок при чтении -4 чел (18%)
- допустили ошибки: - в окончаниях слов 5 чел (26%)
- в постановке ударения 6чел (18%)
- повторы слов и слогов-7 чел (36%)
- пропуск, замена, искажение слов и слогов -4чел.,(18%)

3 ученика (Бессарабова Варвара, Какоткина Дарья и Какоткин Данила) имеет очень низкий темп чтения, содержание читаемого текста ими не усваивается, несмотря на большую дополнительную работу с ними учителя.

Выводы:

Подводя итоги промежуточной годовой аттестации можно сказать, что в целом все учащиеся 2-8, 10 классов успешно прошли аттестационные испытания. Однако необходимо отметить, что некоторые учащиеся получили оценки выше или ниже, тех которые имели в году и по четвертям. Это могло произойти по ряду причин:

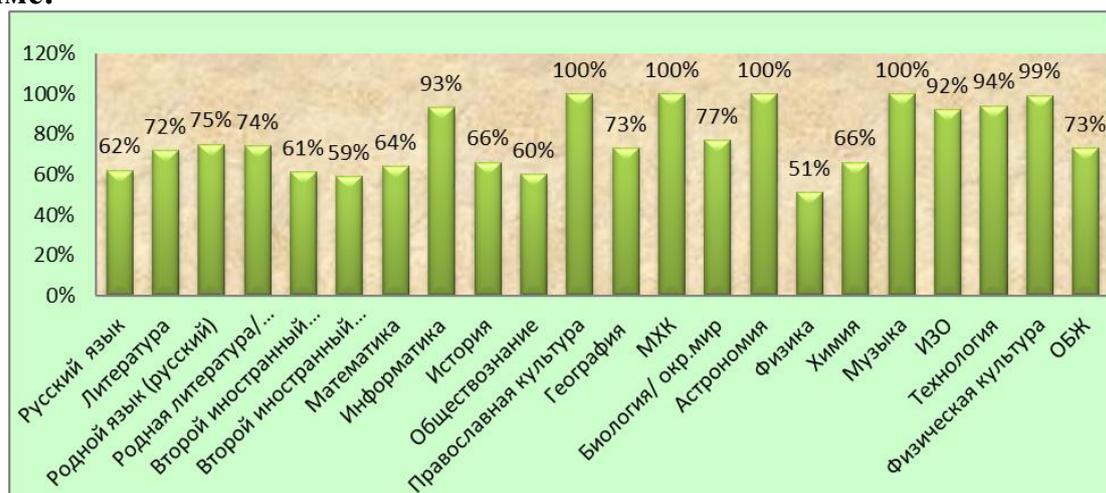
- необъективность выставления оценок учителями в течение года или при проведении аттестационных испытаний
- качественная подготовка учащимися к промежуточной годовой аттестации.

Качество знаний уч-ся в 2020/2021 учебном году в разрезе школьных предметов

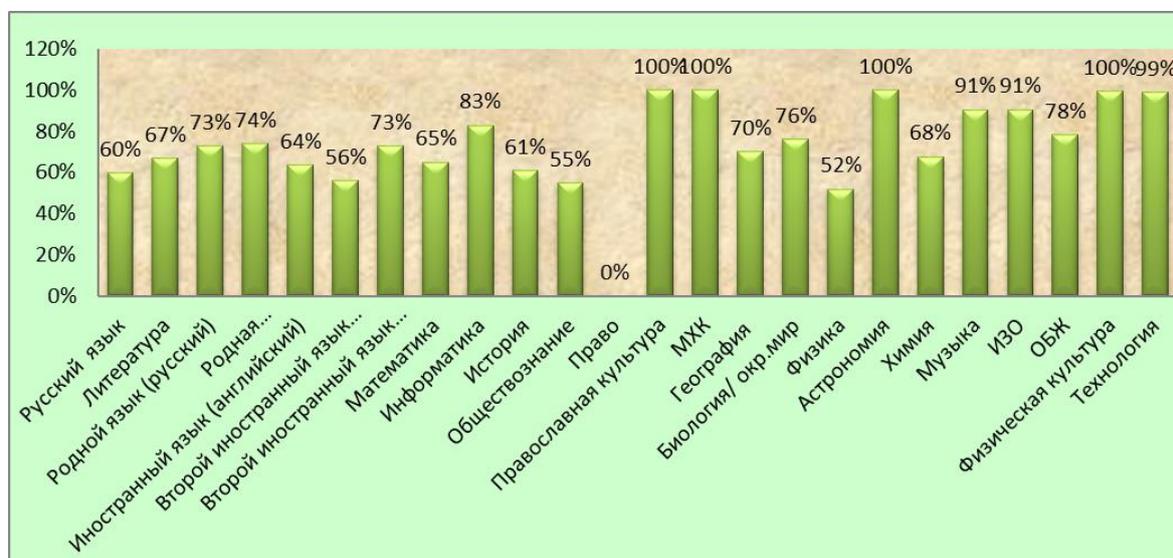
предмет	2а	2б	3а	3б	4	5	6а	6б	7а	7б	8	9	10	11	Ср. по шк
Русский язык	62 %	80 %	53 %	80 %	64, 3%	80 %	77 %	50 %	64 %	53 %	38 %	52 %	0%	82 %	59,7%
Литература/лит.чт ен	77 %	93 %	67 %	93, 3%	71, 4%	90 %	85 %	67 %	50 %	53 %	52 %	47, 8%	0%	92 %	67,04%
Родной язык (русский)	72 %	80 %	53 %	93 %	64, 3%	90 %	79 %	75 %	71 %	50 %	45 %	70 %	100 %		72,5%
Родная литература	70 %	100 %	67 %	93 %	71, 4%	10 0%	85 %	67 %	64 %	65 %	43 %	60, 9%			73,9%
Иностранный язык (английский)	61, 5%	93 %	47 %	73 %	71, 4%	69 %	77 %	45 %	57 %	53 %	56, 5%	53 %	50 %	82 %	63,5%
Второй иностранный язык (француз)						67 %		55 %	57 %	47 %	40 %	67 %			55,5%
Второй иностранный язык (немецкий)						82 %	77 %				76 %	57 %			73%
Математика	76 %	80 %	47 %	93 %	64, 3%	80 %	77 %	50 %	71 %	47 %	48 %	52 %	50 %	69 %	64,6%
Информатика									86 %	59 %	95, 5%	74, 5%		100 %	83%
История						95 %	85 %	67 %	50 %	59 %	52 %	52 %	0%	92 %	61,3%
Обществознание							77 %	67 %	50 %	59 %	57 %	43 %	0%	85 %	54,8%
Право													0%		0%
МХК														100 %	100%
Прав.культура														100 %	100%

Физика									57 %	41 %	38 %	43 %	50 %	85 %	52,3%
Астрономия														100 %	100%
Химия											57 %	61 %		85 %	67,7%
География						95 %	92 %	58 %	64 %	65 %	40 %	61 %		85 %	70%
Биология/ окр.мир.	77 %	100 %	67 %	93 %	71, 4%	95 %	77 %	67 %	64 %	65 %	62 %	63 %		92 %	76,4%
ОБЖ											48 %	65 %	100 %	100 %	78,3%
Физическая культура	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	10 0%	100 %	100 %	93 %	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	99,5%
Технология	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	10 0%	100 %	100 %	100 %	100 %	87, 5%		100 %	100 %	99,1%
Музыка	100 %	100 %	87 %	100 %	100 %	10 0%	86 %	75 %	86 %	76 %	86 %				90,6%
ИЗО/Искусство	100 %	100 %	100 %	100 %	100 %	95 %	92 %	75 %	79 %	88 %	67 %				90,6%

Среднее качество знаний за 2019/2020 учебный год по предметам представлено на гистограмме:



Среднее качество знаний за 2020/2021 учебный год по предметам представлено на гистограмме:



Качество знаний по сравнению с 2019-2020 учебным годом снизилось практически по всем предметам. Особенно снизилось оно по предметам общественно-социального направления (история, обществознание, право, география).

Вывод:

Всеми учащимися учебные программы по предметам усвоены. Качество знаний учащихся в целом по школе по итогам года стабильно (выше 50%). Однако наблюдается снижение качества знаний по большинству предметов учебного плана.

К сожалению, прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом на уровень основного общего образования. Это можно объяснить как рядом объективных, так и субъективных факторов: переходный возраст, физиологические особенности в этот период, быстрая утомляемость, развитие хронических заболеваний, возрастание загруженности домашними делами.

Уровень обученности учащихся по предметам учебного плана позволяет сделать вывод о том, что резких различий в показателях в рамках одного класса не наблюдается.

Анализ Всероссийских проверочных работ в 2020/2021 учебном году.

В 2020/2021 учебном году Всероссийские проверочные работы проходили в начале учебного года (за 2019/2020 уч. год) и в конце учебного года.

Результаты ВПР начала учебного года представлены в таблице:

Класс /всего учащихся	Предмет	Учитель	Участвовали	Качество знаний	Успеваемость	Подтвердили отметки (кол-во чел.)	Показали знания выше (кол-во чел.)	Показали знания ниже (кол-во чел.)	Район	Область	Россия
5 класс	Русский язык	Романцова В.Г.	16	75	100	10	5	1	52,9	58,7	50,57
	Математика	Середа Л.В.	17	82,35	100	15	0	2	61,99	70,72	65,93
	Окружающий мир	Масленникова Е.Е.	16	87,5	100	11	4	1	72	85	65
6-е классы	Русский язык 6а	Романцова В.Г.	24	66,67	100	21	2	1	56,45	52,45	40,019
	Русский язык 6б	Сигарева О.И.									
	Математика 6а	Добрышина Г.А.	24	75	100	23	0	1	58,09	53,05	43,61
	Математика 6б	Середа Л.В.									

	История 6аб	Дюльдева А.Е.	24	70,83	100	24	0	0	65,35	60,58	48,01
	Биология 6аб	Масленникова Е.Е.	24	72	100	19	2	4	58,73	55,09	39,72
7-е классы	Русский язык 7аб	Романцова В.Г.	26	46,12	88,46	17	8	1	50,77	48,75	34,61

	Математика 7 а	Кокленкова Т.В.	28	60,71	100	22	6	0	46,22	43,04	31,12
	Математика 7б	Середа Л.В.									
	История 7аб	Дюльдева А.Е.	28	49,9	100	26	0	2	67,64	49,7	36,7
	Биология 7аб	Масленникова Е.Е.	28	72,57	100	19	6	3	60,42	52,62	36,71
	Обществознание 7аб	Дюльдева А.Е.	25	44	100	24	0	1	57,32	54,15	41,1
	География 7аб	Васильева О.А.	27	62,96	100	19	4	4	69,39	55,74	46,03
8 класс	Русский язык	Сигарева О.И.	20	40	100	16	4	0	53,31	44,3	30,35
	Математика	Добрышина Г.А.	20	50	100	18	2	0	42,43	42,67	32,43
	История	Дюльдева А.Е.	21	61,91	100	20	0	1	60,67	52,24	36,45
	Биология	Масленникова Е.Е.	19	57,89	100	13	3	3	63,8	53,17	35,4
	География	Васильева О.А.	17	35,29	100	9	8	0	61,18	39,91	25,61
	Английский язык	Гербер М.А., Усенко Л.М.	17	52,94	100	16	1	0	46,15	38,09	24,35
	Обществознание	Дюльдева А.Е.	20	50	100	18	1	1	59,6	46,4	35,25
	Физика	Баляба Г.П.	18	22,22	88,89	11	6	1	54,32	45,74	32,05
9 класс	Биология	Маликова В.В.	20	80	100	19	0	1	59,62	56,16	39,11
	География	Васильева О.А.	23	34,79	100	15	8	0	58,03	42,18	26,76
	История	Дюльдева А.Е.	23	60,86	100	22	0	1	58,9	60,59	46,76
	Математика	Добрышина Г.А.	21	33,34	100	16	5	0	34,21	36,23	22,78
	Обществознание	Дюльдева А.Е.	23	56,52	100	22	0	1	54,44	42,11	31,24
	Русский язык	Сигарева О.И.	20	50	85	12	6	2	49,02	49,62	35,64
	Физика	Баляба Г.П.	17	52,94	100	17	0	0	43,46	46,2	30,66
	Химия	Маликова В.В.	23	73,91	100	23	0	0	61,15	67,82	55,74

Проанализировав показатели успеваемости и качества знаний, полученными в результате всероссийских проверочных работ, необходимо отметить низкое качество знаний по физике в 8 классе, а также низкие показатели качества знаний по обществознанию и русскому языку в 7-х классах, русскому языку в 8 классе, географии в 8,9 классах в сравнении с районными и областными.

Результаты ВПР в марте – мае 2021 года оказались выше по многим предметам и классам, что отражено в таблице:

Класс	Предмет	Количество участников	Успеваемость	% качества знаний			% качества знаний весной	% качества знаний осенью
				район	область	Россия		
5 кл.	Русский язык	20	100	61	61,6	47,3	75	75
	Математика	20	100	57,3	60,3	51,1	82,4	80
	Биология	20	100	65,09	68,9	50,7	87,5	80
	История	20	100	68,3	69,4	55,1	85	
6-е кл.	Русский язык	25	100	58,4	57,7	43,2	64	66,7
	Математика	22	100	59,2	51,6	38	52,1	75
6Б	Биология	11	100	70,6	66,3	45,9	63,6	
	Обществознание	12	100	82,6	66,1	50,6	75	
6А	География	13	100	78,9	69,4	53	84,6	
	История	13	100	63	63	46,3	92,3	
7-е кл.	Русский язык	28	96,4	50,2	54,1	38,5	46,4	46,1
	Математика	25	100	46,6	49,3	38,04	64	60,71
	История	26	100	64,3	61,8	45,3	67,7	49,9
	Биология	24	100	50,7	65,2	45,7	66,7	72,6
	География	30	100	63,4	52,3	34,36	66,7	62,9
	Английский язык	28	100	52,8	50	34,5	57,1	
	Обществознание	30	100	62	57,6	43,4	56,7	
	Физика	28	100	56,3	55,3	40,67	39,3	
8 кл.	Русский язык	20	100	61,3	59,3	43,6	68,4	40
	Математика	20	100	44,5	45,5	30,4	52,64	50
	Химия	20	100	70,4	65,3	58,8	66,7	
	История	20	100	74,8	66,2	54,2	57,14	61,9
11 кл.	Физика	13	100	72,9	77	57,9	53,8	
	Химия	13	100	76,4	78,02	65,1	81,8	
	Биология	13	100	90,1	84,7	71	91,7	
	История	13	100	87,7	85,6	73,4	91,7	
	География	13	100	90,4	88,6	76,3	83,3	
	Английский язык	13	100	79,8	84,9	68,7	72,7	

Вызывает озабоченность снижение успеваемости в 6-х классах по русскому языку, качества знаний по математике в 6-х, по биологии в 7-х, по истории в 8 классах. Низкое качество знаний показывают обучающиеся уже на начальном этапе изучения физики.

Для устранения выявленных недочетов на ШМО был проведен детальный анализ результатов ВПР в 5-9 классах на заседании и организована работа по составлению планов мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Учителя-предметники на основании полученных результатов:

- осуществляют дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки, выявляют проблемы и работают над повышением уровня знаний каждого учащегося

Исходя из выше изложенного **необходимо:**

1. Учителям-предметникам, работающим на уровне основного общего образования:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде сформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

С целью успешного выполнения работ в будущем необходимо

- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий различного типа и вида, формы предъявления и уровня трудности;
- проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- использовать методические рекомендации по использованию результатов ВПР в работе над ошибками с учащимися

3.3. Анализ освоения ООП НОО учащимися 4 класса в 2021 году

В 2021 учебном году в 4 классе обучалось 14 человек, из них 9 мальчиков и 5 девочек, 2010 года рождения. Состав класса в своем составе за 4 год менялся, в 4 класс прибыл 1 ученик.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 4 КЛАССА по итогам 2020-2021 учебного года

Класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
4	14	1	8	5	-	64.3%
Итого на уровне начального общего образования						65,3 %
Итого по школе 2020/2021 уч. год						54,5 %

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
4 «А»	14					
1 четверть	14	1	8	5	-	64.3%
2 четверть	14	1	8	5	-	64.3%
3 четверть	14	1	8	5	-	64.3%
4 четверть	14	1	8	5	-	64.3%

Результаты четвертой показывают, что качество знаний к окончанию учебного года стабильное в сравнении с началом учебного года. Это говорит о том, что учащиеся регулярно занимаются, качественно выполняют д/з, находятся постоянно под контролем учителя и родителей. Всё это способствует успешному обучению.

Анализ выполнения образовательной программы в 4 классе показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Результаты входных, рубежных, итоговых контрольных работ по предметам:

контроль литературное чтение

	5	4	3	2
Входной	4 чел. 28,4%	6 чел. 42,8%	4 чел. 28,4%	-
Рубежный	5 чел. 35,5%	5 чел. 35,5%	4 чел. 28,4%	-
Итоговый	4 чел. 30%	7 чел. 30%	3 чел. 21,3%	-

контроль математика

	5	4	3	2
Входной	1 чел. 7,1 %	6 чел. 42,8 %	7 чел. 50 %	-
Рубежный	1 чел. 7,1 %	8 чел. 57,1 %	5 чел. 35,5 %	-
Итоговый	4 чел. 28,4 %	5 чел. 35,5%	5 чел. 35,5%	-

контроль русский язык

	5	4	3	2
Входной	3 чел. 21,3%	7 чел. 50%	4 чел. 28,4 %	-
Рубежный	1 чел. 7,1 %	8 чел. 57,1%	5 чел. 35,5%	-
Итоговый	1 чел. 7,1 %	8 чел. 57,1%	5 чел. 35,5%	-

контроль окружающий мир

	5	4	3	2
Входной	1 чел. 7,1 %	9 чел. 64,3%	4 чел. 28,4 %	-
Рубежный	3 чел. 21,3 %	8 чел. 57,1%	3 чел. 21,3%	-
Итоговый	3 чел. 21,3%	6 чел. 42,8%	5 чел. 35,5%	-

контроль технология

	5	4	3	2
Входной	2 чел. 14,2%	8 чел. 57,1%	4 чел. 0 %	-
Рубежный	3 чел. 21,3%	8 чел. 57,1%	3 чел. 21,3%	-
Итоговый	4 чел. 28,4%	7 чел. 50%	3 чел. 21,3 %	-

Анализ результатов сформированности навыков чтения в 4 классе показал, читают выше нормы чел 4 чел. (28,4%);

Норму 7 чел (50 %); близко к норме 3 чел (21,3 %); Допустили ошибки 7 чел (50%); Умело выбирали интонацию 10 чел (71 %);, правильно ставили логическое ударение 10 чел (71%); читали выразительно 5 чел (35,5%); читали громко 5 чел (35,5%);

Вместе с тем в выпускном классе остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов. Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 28,4% детей в 4 классе не читают выразительно.

В 2020/2021 учебном году учащиеся 4 класса участвовали в написании Всероссийских проверочных контрольных работ (ВПР) по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Результаты участия в сравнении с областными и районными оказались следующими:

РУССКИЙ ЯЗЫК:

Написали работу:

- на «5» - 1 чел. (7,14%)
- на «4» - 8 чел. (57,15%)
- на «3» - 5 чел. (35,14%)
- на «2» - 0

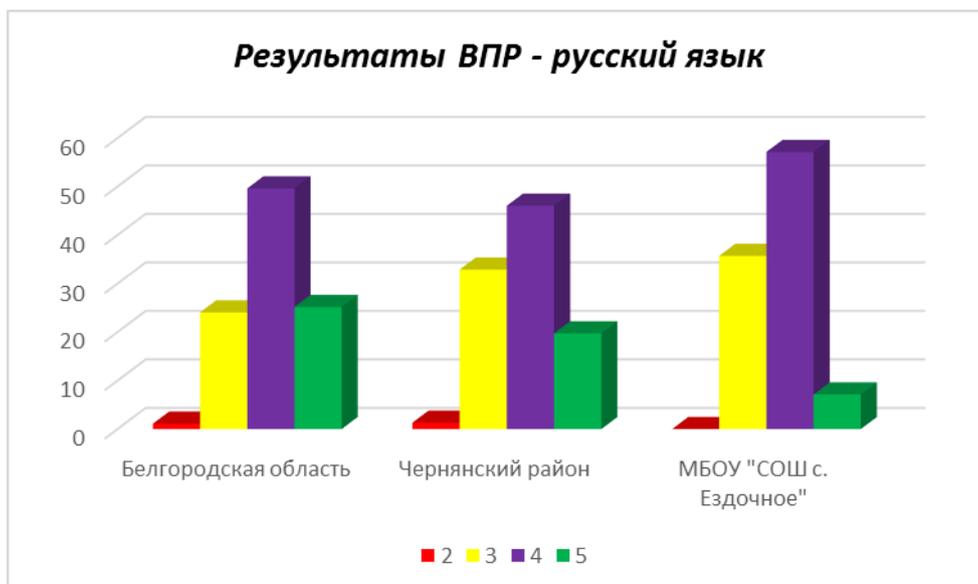
Все учащиеся подтвердили свои отметки в четверти.

Результаты ЗУН:

Успеваемость – 100%

Качество знаний – 64,29%

Средний балл – 3,71 б.



Достижения планируемых результатов по освоению ООП НОО показывает, что в среднем программа освоена.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- умение определять основную мысль текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения.

МАТЕМАТИКА:

Написали работу:

- на «5» - 2 чел.- 14,2 %
- на «4» - 7 чел. -50, %
- на «3» - 5 чел. – 35,5 %

13 учащиеся подтвердили свои оценки, один человек повысил свою оценку.

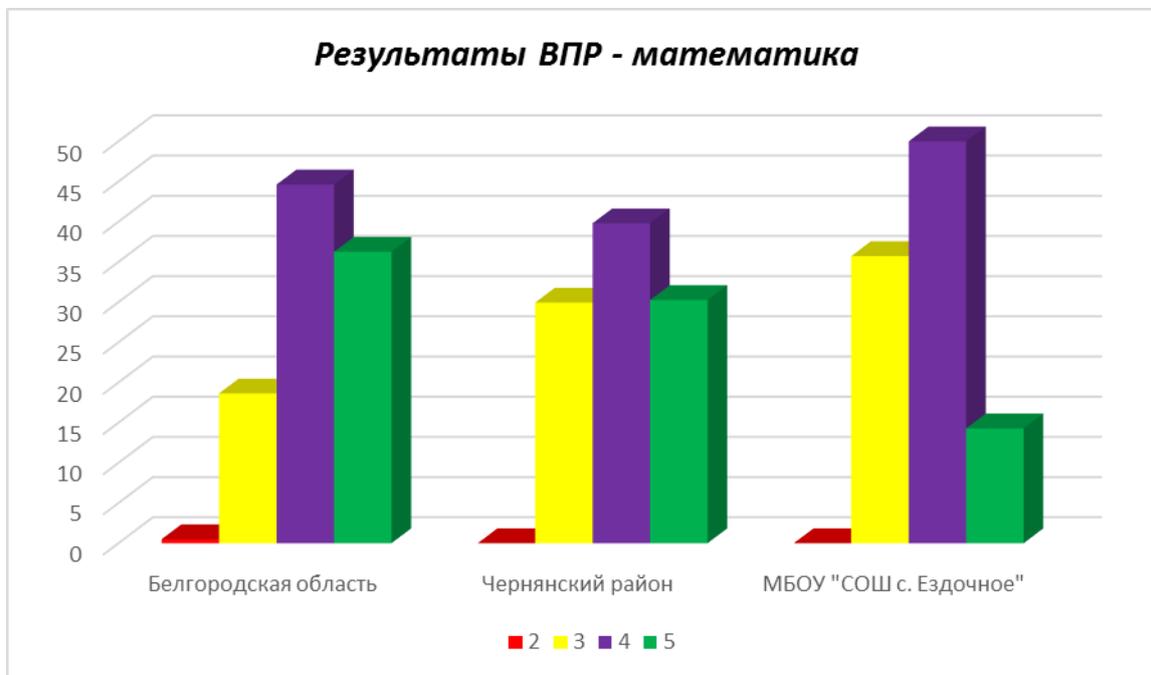
Результат ЗУН:

Успеваемость 100 %

Качество знаний 64,3 %

Средний балл 3,8 б

Результаты участия в сравнении с областными и районными оказались следующими:



Достижения планируемых результатов по освоению ООП НОО по математике показывает, что в среднем программа освоена.

Однако у некоторых учащихся недостаточно развиты основы пространственного воображения, выявлена сложность в установке зависимости между величинами, представленными в задаче, планировании хода решения задачи, выбора и объяснения выбора действий.

По окружающему миру:**Написали работу:**

- на «5» - 2 чел. – 14,2%
- на «4» - 8 чел. – 57,1%
- на «3» - 4 чел. – 28,4%
- На «2» - 0 чел.

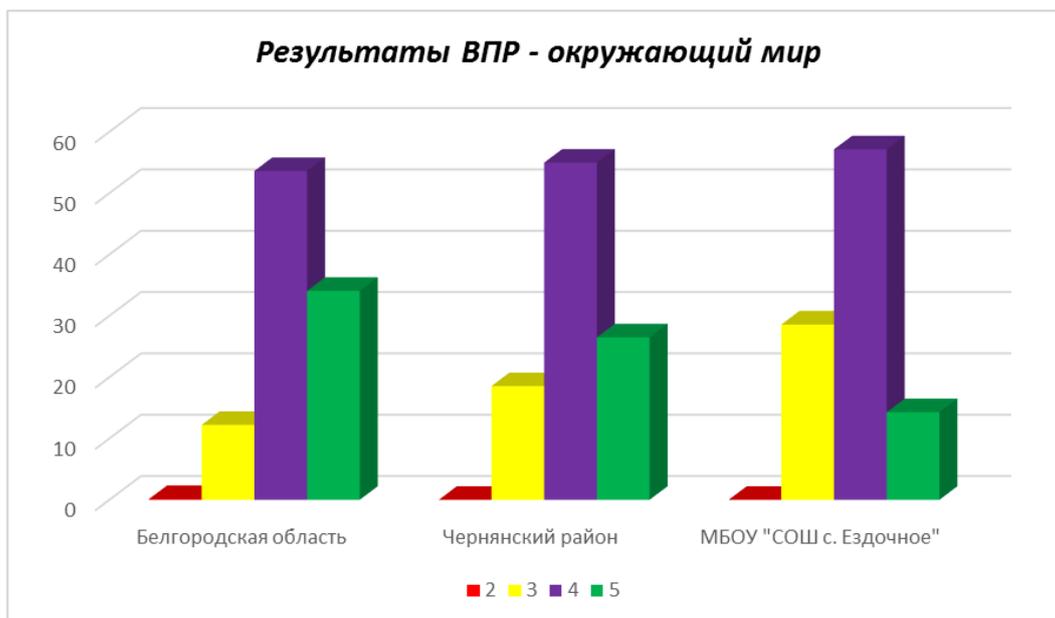
100% учащихся подтвердили свою оценку по предмету. Повысили свою оценку 2 человека.

Успеваемость - 100 %

Качество знаний - 71 %

Средний балл 3,9 б.

Результаты участия в сравнении с областными и районными оказались следующими:



Достижения планируемых результатов по освоению ООП НОО по окружающему миру показывает, что в среднем программа освоена.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, указать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

В конце учебного года были проведена итоговая комплексная проверочная работа, включающая задания на выявление метапредметных (регулятивных и познавательных УУД) и личностных результатов, она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строилась на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД.

Анализ комплексной контрольной работы показал:

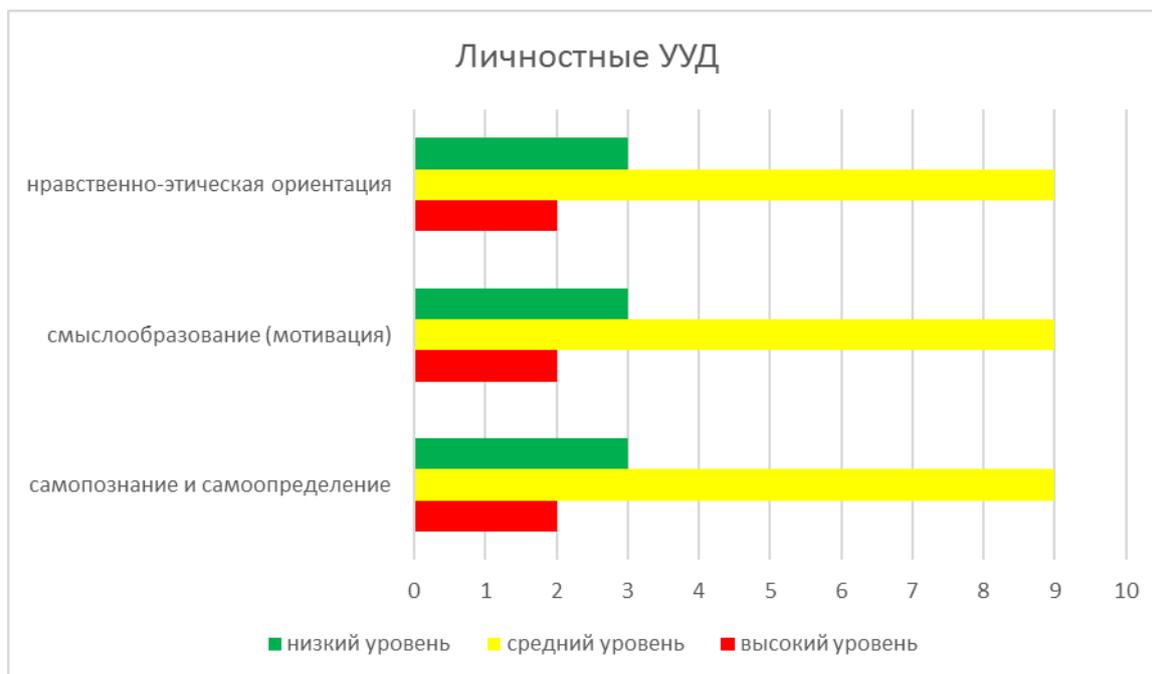
Из 14 писавших работу в заданиях базового уровня

1 человек 7,1% человек показал повышенный уровень;

13 человек 92,9 % человек показали базовый уровень.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

- недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, сказывается на русском языке;
- отсутствие у некоторых учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;
- непрочное усвоение многими учащимися теоретических сведений русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;
- отсутствие систематической работы над ошибками.



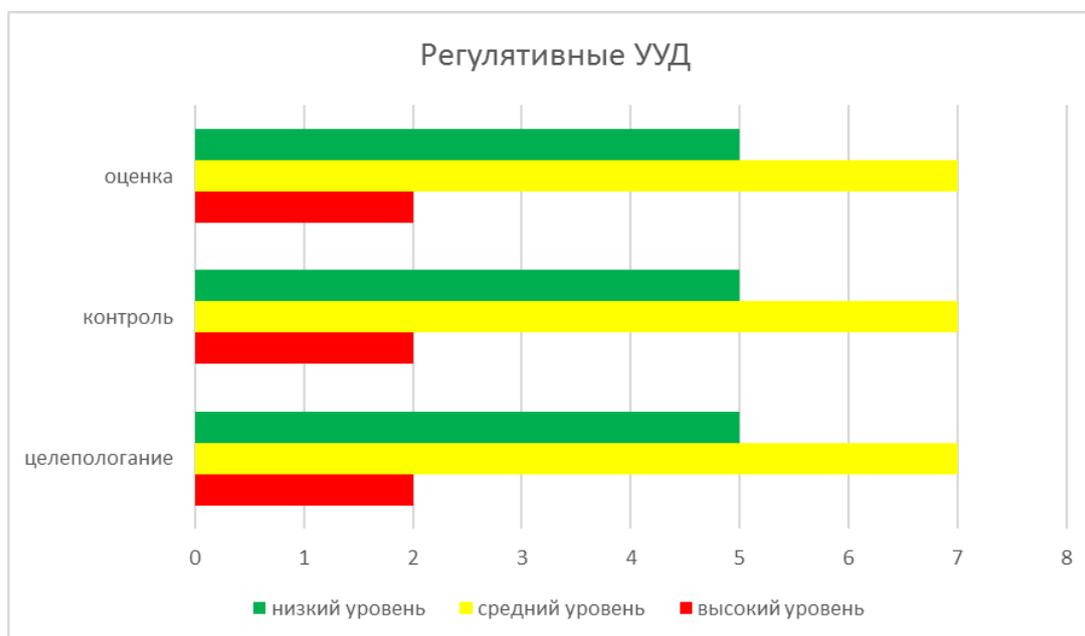
Анализ сформированности личностных УУД 4 класс 2020-2021 уч.г.

Уровни сформированности личностных УУД					
1. Самопознание и самоопределение		2. Смыслообразование		3. Нравственно-этическая ориентация	
Высокий уровень: чувство необходимости учения, адекватное определение задач саморазвития, решение которых необходимо для реализации требований роли «хороший ученик»,	14%	Высокий уровень: сформированы познавательные мотивы и интересы, сформированность социальных мотивов (чувство долга, ответственность),	14%	Высокий уровень: может и имеет опыт осуществления личностного морального выбора, может оценивать события и действия с точки зрения моральных норм ребенок учитывает объективные последствия нарушения моральной нормы	14%
Средний уровень: - адекватность выделения качеств хорошего ученика (успеваемость, выполнение норм школьной жизни, положительные отношения с одноклассниками и учителем, интерес к учению)	63 %	Средний уровень: частично сформированы познавательные мотивы и интересы, -частично сформированы социальные мотивы (чувство долга, ответственность), склонность выполнять облегченные задания, ориентирован на внеурочную деятельность (кружки, секции)	63 %	Средний уровень: делает попытки осуществления личностного морального выбора, пробует оценивать события и действия с точки зрения моральных норм	63 %

Низкий уровень: неумение адекватно оценить свои способности, самооценка ситуативна.	21, %	Низкий уровень: сформирована мотивация избегания наказания, фиксация на не успешность	21, %	Низкий уровень: недостаточно знает суть нравственных норм, нравственные нормы не стали мотивами поведения ребенка, отношение к нравственным нормам не определено	21, %
--	-------	---	-------	--	-------

Рекомендации:

- продолжать поддерживать и развивать приобретенные положительные личностные качества, организация деятельности на помощь другим людям, развитие эмпатии.
- продолжать проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, стабилизировать, психоэмоциональное состояние ребенка, организовать самостоятельную деятельность на уроке.
- создать ситуацию успешности среди одноклассников, давать небольшие поручения, но с достижимым положительным результатом
- учебный процесс ориентировать на формирование интереса к трудным заданиям.
- включать детей в проектно- исследовательскую деятельность, привлекать к участию в различных конкурсных программах и олимпиадах.
- развивать зону успешности для учащихся
- ориентировать на внеурочную деятельность.
- привлечение к участию в общественно- полезной деятельности (шефская помощь, трудовые десанты и т.д.)
- создать условия для воспитания личной ответственности за сказанное слово, дело, данное обещание,
- создать условия для воспитания потребности доводить начатое дело до конца через поощрение достигнутых результатов.
- стимулировать чувствительность к переживаниям других,
- создать условия для применения моральных норм в деятельностной форме (помощь слабым, нуждающимся, забота о природе, животных и т.д.).



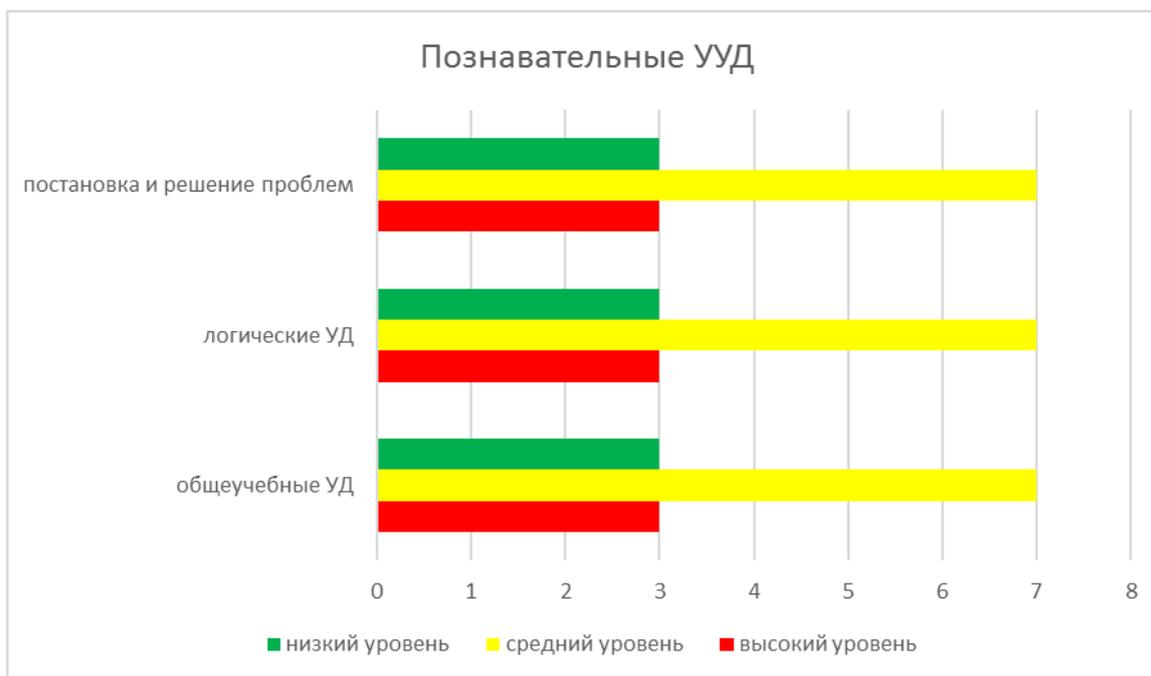
Анализ сформированности регулятивных УУД . 4 класс 2020-2021 уч.г.

Уровни сформированности регулятивных УУД					
<u>Целеполагание</u> - постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно (Определять цель учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.)		<u>Контроль в форме сличения</u> способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона (соотнести выполненное задание с образцом, предложенным учителем.)		<u>Оценка</u> - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы (Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении. Степень развития произвольного внимания.	
Высокий уровень: Выдвигает содержательные гипотезы, учебная деятельность приобретает форму активного исследования способов действия	14%	Высокий уровень: Ошибки исправляет самостоятельно. Контролирует процесс решения задачи другими учениками. Контролирует соответствие выполняемых действий способу, при изменении условий вносит коррективы в способ действия до начала решения.	14%	Высокий уровень: Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия. Самостоятельно обосновывает еще до решения задачи свои силы, исходя из четкого осознания усвоенных способов и их вариаций, а также границ их применения.	14%
Средний уровень: Четко выполняет требование познавательной задачи. осознает свою цель и структуру найденного способа решения новой задачи. Самостоятельно формулирует познавательные цели. Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования.	49%	Средний уровень: Самостоятельно или с помощью учителя обнаруживает ошибки, вызванные несоответствием усвоенного способа действия и условий задачи и вносит коррективы. Задачи, соответствующие усвоенному способу выполняются безошибочно.	49%	Средний уровень: Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения. Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи.	56%
Низкий уровень: Определяет цель учебной деятельности с помощью учителя. Включаясь в работу, быстро отвлекается. Осуществляет решение познавательной задачи, не изменяя ее и не выходя за ее требования. Невозможность решить новую практическую	35%	Низкий уровень: Без помощи учителя не может обнаружить несоответствие усвоенного способа действия новым условиям. -Ученик осознает правило контроля, но затрудняется одновременно	35%	Низкий уровень: Приступая к решению новой задачи, может с помощью учителя оценить свои возможности для ее решения.	28%

задачу объясняет отсутствие адекватных способов		выполнять учебные действия и контролировать их.			
---	--	---	--	--	--

Рекомендации:

- продолжать поддерживать и развивать сформированность уровня целеполагания
- продолжать отработку навыка оценивания своей деятельности в решении новых задач.
- создавать ситуативное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия.
- продолжать консультации со специалистами , коррекционные занятия, продолжать контроль со стороны учителя, а также постоянное обращение ребенка к алгоритму выполнения учебного действия
- в групповых формах работы предлагать роль эксперта.
- создать условия для поддержки и развития сформированного уровня контроля, усвоенные способы решения задач использовать в других видах деятельности.
- продолжать обучению методам речевого самоконтроля.
- создать условия для поддержки и развития сформированного уровня оценки, привлечение к проектно- исследовательской деятельности, к участию в олимпиадах, конкурсах и т. д..
- продолжать создавать ситуации успеха на уроках, продолжать индивидуальный подход, обучение алгоритму самостоятельного оценивания.



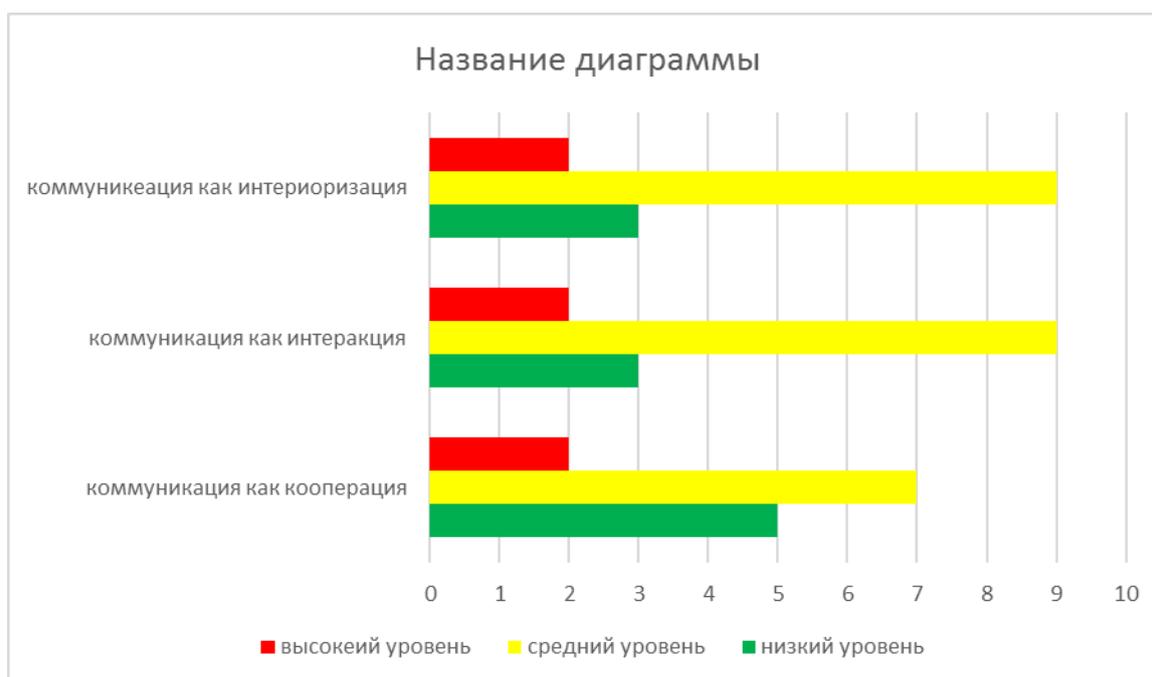
Анализ сформированности познавательных УУД . 4 класс 2020-2021 уч.г.

Уровни сформированности познавательных УУД				
Общеучебные универсальные действия (самостоятельно предполагать, информацию, которая будет нужна для		Логические учебные действия (анализировать, сравнивать, группировать		Постановка и решения проблем (извлекать информацию, представленную в разных формах (текст,

изучения незнакомого материала; отбирать необходимые источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников. Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы, в том числе с помощью ИКТ.)		различные объекты, явления, факты.)		таблица, схема, экспонат, модель, иллюстрация и др.), для решения проблем планировать свою работу по изучению незнакомого материала.)	
Высокий уровень: Выполняет самостоятельно	21 %	Высокий уровень: Умеет анализировать устанавливает закономерности, пробует предложить альтернативные варианты решения различных задач	21 %	Высокий уровень: Делает самостоятельно	21 %
Средний уровень: Выполняет самостоятельно, но допускает ошибки. Выполняет задания репродуктивного характера	49%	Средний уровень: Умеет анализировать устанавливает закономерности, но делает с ошибками. Требуется больше времени на выполнение подобных заданий.	49%	Средний уровень: Делает частично самостоятельно, частично с помощью	49%
Низкий уровень: Самостоятельно не может работать с текстом или допускает много ошибок при работе с текстом	28%	Низкий уровень: Низкая скорость мышления. Проблемы с анализом и выделением закономерностей	28%	Низкий уровень: Делать самостоятельно не может	28%

Рекомендации:

- Продолжать создавать условия для применения дифференцированного подхода, проектно-исследовательская деятельности, заданий повышенной сложности, проблемных заданий
- Побуждать к действию. Совершенствовать умения работать по алгоритму, или по точной инструкции учителя, или с помощью наводящих вопросов
- Продолжать консультации у специалистов
- Продолжать индивидуальный подход в обучении
- Совершенствовать умения работать в проектно-исследовательской деятельности, Продолжать участие в конкурсах и олимпиадах
- Продолжать коррекционную работу по выявленным нарушениям, с отработкой навыков
- Применять дифференцированный подход, проектно-исследовательскую деятельность, давать задания повышенной сложности, проблемные задания
- Стимулировать к участию в проектно- исследовательской деятельности Шевцова Ивана Иващук Виктора, Ковалёву Алису, Сазонова К. Плотникова Вадима



Анализ сформированности коммуникативных УУД 4 класс 2020-2021 уч.г.

Уровни сформированности коммуникативных УУД					
Коммуникация как кооперация. (Участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки. Участвовать в работе группы, распределять роли, договариваться друг с другом).		Коммуникация как интеракция. (Отстаивать свою точку зрения, соблюдая правила речевого этикета и дискуссионной культуры. Понимать точку зрения другого).		Коммуникация как интериоризация (Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных ситуаций. Читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное).	
Высокий уровень: - активно принимает участие в работе группы, умеет договариваться с другими людьми, - понимает смысл высказываний других людей и выражает свою точку зрения.	35%	Высокий уровень: - отстаивает свою точку зрения, вежлив, тактичен, доброжелателен. - умеет слушать и слышать, дает обратную связь	21%	Высокий уровень: - владеет большим словарным запасом и активно им пользуется, усваивает материал, дает обратную связь (пересказ, рассказ)	21%
Средний уровень: - понимает смысл высказываний других людей, но испытывает трудности при выражении обратной связи.	49%	Средний уровень: - ситуативно отстаивает свою точку зрения, не всегда вежлив и тактичен. - слушает, но не всегда дает обратную связь	63%	Средний уровень: - читает, высказывает свои мысли, но с помощью алгоритма	63%

- ведомый					
Низкий уровень: - не хочет участвовать в диалоге. - не слушает и не понимает других.	14%	Низкий уровень: - пассивен или агрессивен. - молчит, игнорирует другого человека	14%	Низкий уровень: -молчит, не может оформить свои мысли -читает, но не понимает прочитанного.	14%

Рекомендации:

- Продолжать создавать условия для поддержки и развития коммуникативных навыков, проведение совместных заданий на уроке (в парах и группах), участие в дискуссиях, дебатах и т.д.
- Создавать условия для положительного одобрения, выработки активной позиции в диалоге, привлекать к участию в дебатах, дискуссиях
- Продолжать консультации у специалистов, коррекционные занятия на развитие коммуникативных навыков, поощрения за минимальный результат, совместные задания с одноклассниками (в парах и группах).
- Создавать условия для поддержки и развития коммуникативных навыков, проведения совместных заданий на уроке (пересказ, рассказ соседу по парте), положительное одобрение, составление рефератов, докладов, участие в литературных конкурсах
- Продолжать изучение правил речевого этикета, проведение групповых заданий на уроке, положительное одобрение.

Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

№	Результаты	Освоили на повышенном уровне ООП НОО		Освоили на базовом уровне ООП НОО		Освоили ООП НОО на низком уровне	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Предметные результаты (математика)	1	7,1%	8	57,1%	5	35,5%
2	Предметные результаты (русский язык)	1	7,1%	8	57,1%	5	35,5%
3	Метапредметные результаты	2	14,2%	8	57,1%	5	35,5%

Результаты промежуточной аттестации в 4 классе

класс	предмет	Кол-во уч-ся	«5»	«4»	«3»	Кач. знаний за экзамен	Кач зн. по предмету	учитель
4Б	Русский язык	14	1	8	5	64,3%	64,3%	Лягуша И.В.
	Математика	14	3	6	5	64,3%	64,3%	

Результаты года и промежуточной годовой аттестации за курс начальной школы показали, что все учащиеся подтвердили годовые оценки (на основании анализа протоколов экзаменов и классных журналов). Программа ООП НОО освоена.

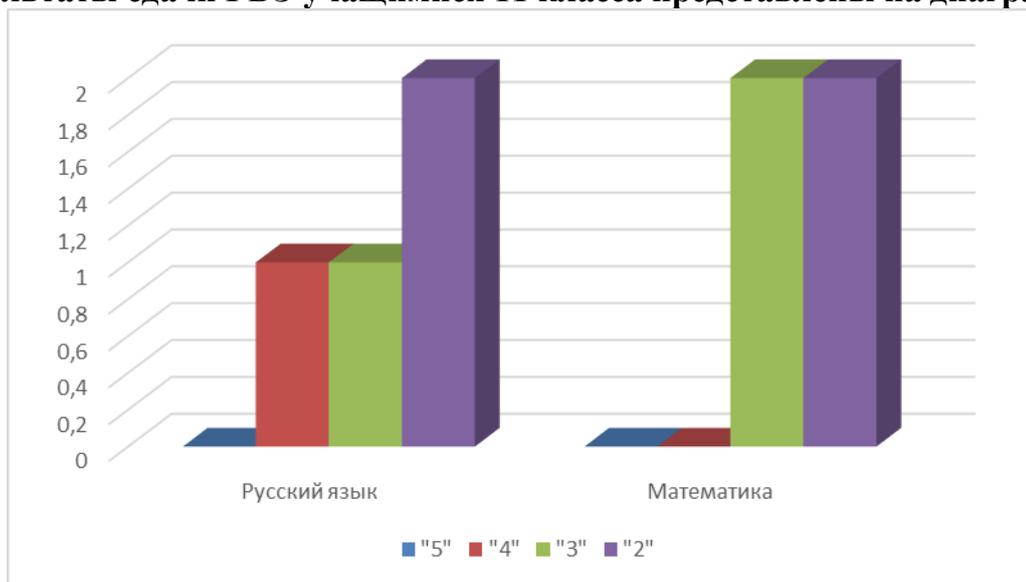
На основании проведённого анализа оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы 4 классе в рамках ФГОС второго поколения **в следующий учебном году планируется решить следующие задачи:**

1. Спланировать работу в 5 классе по успешной адаптации учащихся на уровне основного общего образования с целью сохранения качества знаний.
2. Продолжить формирование УУД через предметные линии, внеурочную деятельность, физкультурно-оздоровительную работу.
3. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий с родителями, клубом, библиотекой, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
4. Отслеживать в течение года динамику результативности УУД через анализ контрольных работ, мониторинговых исследований.
5. Продолжить развивать познавательный интерес-умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
6. Продолжить работу по своевременному формированию Портфеля достижений на уровне основного общего образования.

3.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ за курс средней школы.

В 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила в 2-х формах: в форме ЕГЭ – для тех выпускников, которые планировали поступать в ВУЗы и в форме ГВЭ – для тех, кто не собирался поступать в ВУЗы. Для получения аттестата о среднем общем образовании необходимо было набрать 24 балла по русскому языку (при сдаче ЕГЭ) или получить удовлетворительные оценки по русскому языку и математике (при сдаче ГВЭ): 4 учащихся выбрали ГВЭ и 9 учащихся – ЕГЭ.

Результаты сдачи ГВЭ учащимися 11 класса представлены на диаграмме:



Успеваемость по обоим предметам составила 50%, качество знаний по русскому языку – 25%, а по математике – 0%.

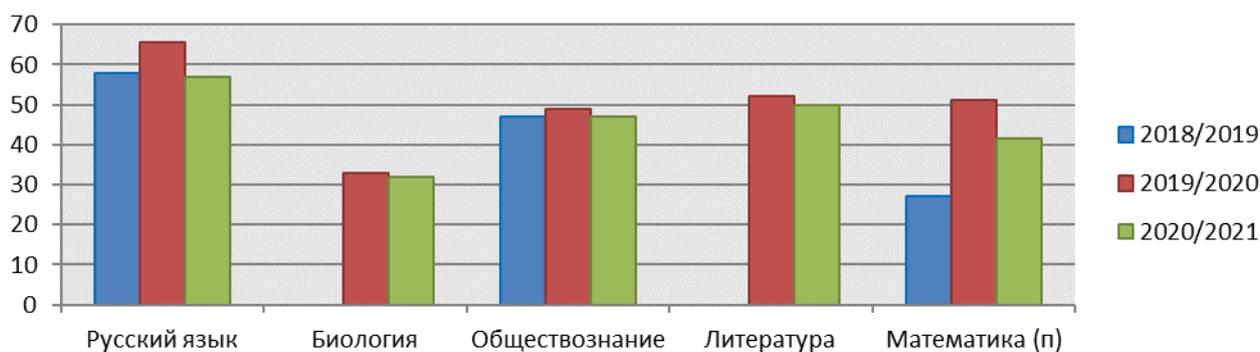
2 учащихся 11 класса (Толстошеев Д., Сюрков В.) не сдали оба экзамена. В связи с чем не получили аттестаты о среднем общем образовании.

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса в 2020/2021 учебном году следующие:

	ФИО выпускника	Русский язык	Математика (проф. ур.)	Биология	Литература	Обществознание
	Минимальный балл	24(36)	27	36	32	42
1	Бабенко Эльвира Владимировна	64	-			46
2	Васильева Лилия Александровна	71	62			54
3	Вербина Софья Сергеевна	69	50			49
4	Гревцова Юлия Вячеславовна	46	50	32		39
5	Губина Екатерина Андреевна	62	62			61
6	Печенкина Ангелина Алексеевна	46	-			37
7	Скорова Юлия Викторовна	54	33		44	44
8	Тройникова Римма Алексеевна	45	62		56	48
9	Шилкин Антон Викторович	56	33			-
	УО	100%	100%	0%	100%	73%
	Средний балл по школе	57	41,4	32	50	47,3
	Средний балл по школе в 2019/2020 уч. году	65,6	51	33	52	49
	Средний балл району	68,04	48,48	43,04	65,07	56,24

Средние баллы по всем предметам значительно ниже прошлогодних результатов и ниже средне районных по большинству предметов. Только по математике средний балл выше средне районного на 2,52.

Динамика сдачи предметов в течение 3-х лет (2018/2019 уч. год – 2020/2021 уч. год)

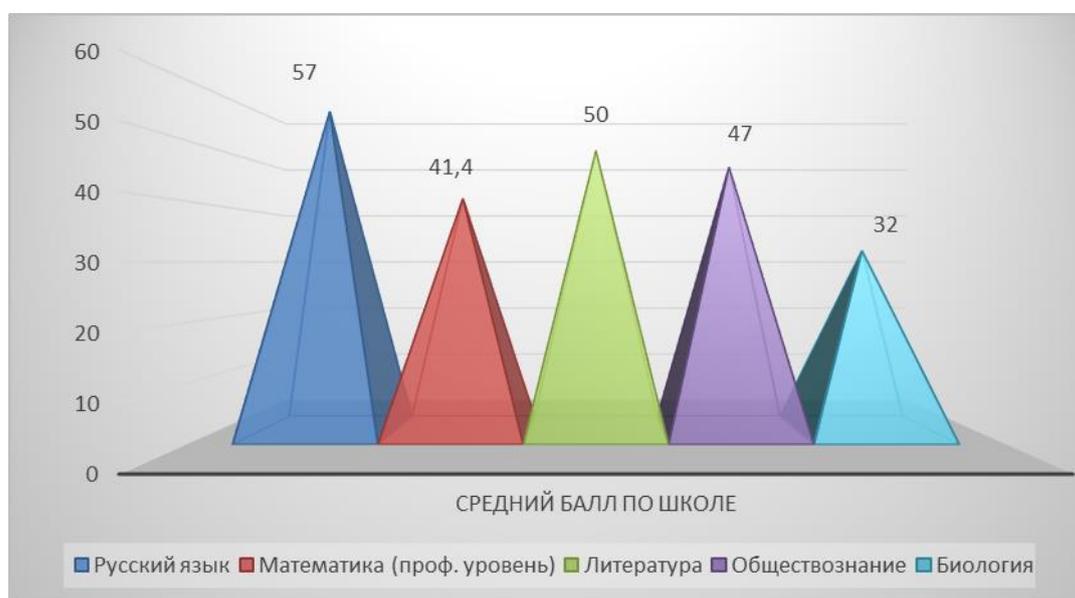


Предметы	2018-2019 уч. год	2019-2020 уч. год	2020-2021 уч. год	Динамика
Русский язык	58	65,6	57	-8,6

Математика (профильный уровень)	27	51	41,4	- 9,9
Биология	-	33	32	-1
Обществознание	47	49	47	-2
Литература	-	52	50	-2

Данные таблицы показывают, что произошло резкое снижение среднего балла как по основным предметам, так и по предметам по выбору таким как биология, литература, обществознание, математика (профильный уровень). Это говорит о низком уровне подготовки как учащихся, так и педагогов.

Рейтинг предметов сдачи ЕГЭ представлен на гистограмме:



1. Русский язык - 57
2. Биология - 32
3. Обществознание - 47
4. Математика п.у. - 41,4
5. Литература - 50

Русский язык (учитель Романцова В.Г.)

Выше 75 баллов - 0 чел./0%

Выше 50 баллов - 6 чел./67%

Ниже 50 баллов - 3 чел./33%

Предметы по выбору

2019 - 2020 учебный год	% сдававших	2020 - 2021 учебный год	% сдававших
Обществознание	80	Обществознание	89
Биология	20	Биология	11
Литература	20	Литература	22
Химия	20	Химия	-

Математика (профильный уровень)	60	Математика (профильный уровень)	78
---------------------------------	----	---------------------------------	----

Не сдавали предметы по выбору – 0 чел. (0%)

Сдавали 1 предмет по выбору 1 чел. (11%)

Сдавали 2 предмета по выбору 5 чел. (56%)

Сдавали 3 предмета по выбору 3 чел (33%)

Математика (профильный уровень) (учитель Добрышина Г.А.)

Выше 70 баллов – 0 чел. (0%)

Выше 50 баллов – 5 чел. /71,4%

Ниже 50 баллов – 3 чел./42,9%

Преодолели минимум 100% сдававших.

Ниже минимума – 0 чел. /0%

Биология (учитель Маликова В.В.)

Выше 75 баллов – 0 чел.

Выше 50 баллов – 0 чел/

Ниже 50 баллов – 0 чел./0%

Преодолели минимум 0 чел. (0% сдававших)

Ниже минимума – 1 чел. /100% (Гревцова Ю.)

Обществознание (учитель Добрышина О.В.)

Выше 75 баллов – 0 чел.

Выше 50 баллов – 2 чел/25%

Ниже 50 баллов – 4 чел./50%

Преодолели минимум 73% сдававших.

Ниже минимума – 2 чел./25% (Печёнкина Ан., Гревцова Ю.)

Все учащиеся 11 класса, сдававшие ЕГЭ, успешно прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку. Это позволило им получить аттестаты о среднем общем образовании.

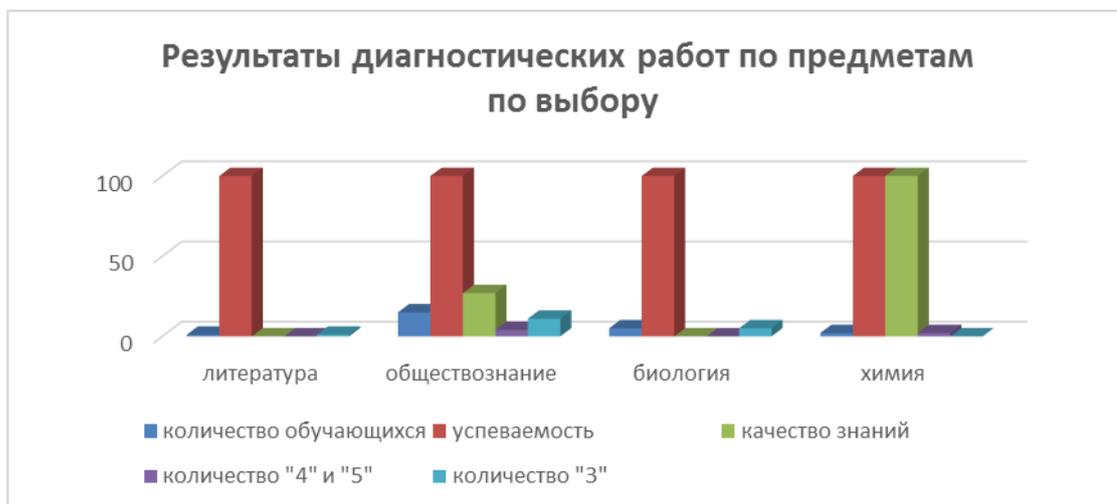
Выводы

Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, уделять особое внимание качеству подготовки выпускников по предметам по выбору, проводить работу по более осознанному выбору предметов для итоговой аттестации выпускниками 11 класса

Результаты государственной (итоговой) аттестации в 9 классе.

9 класс окончили 23 выпускника В 2020/2021 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в 2 этапа: диагностические контрольные работы по 1 предмету по выбору и основной государственный экзамен по русскому языку и математике.

Обучающиеся 9 класса выполняли задания по 4 предметам: литературе, химии, биологии, обществознанию. Результаты ДР представлены на диаграмме:

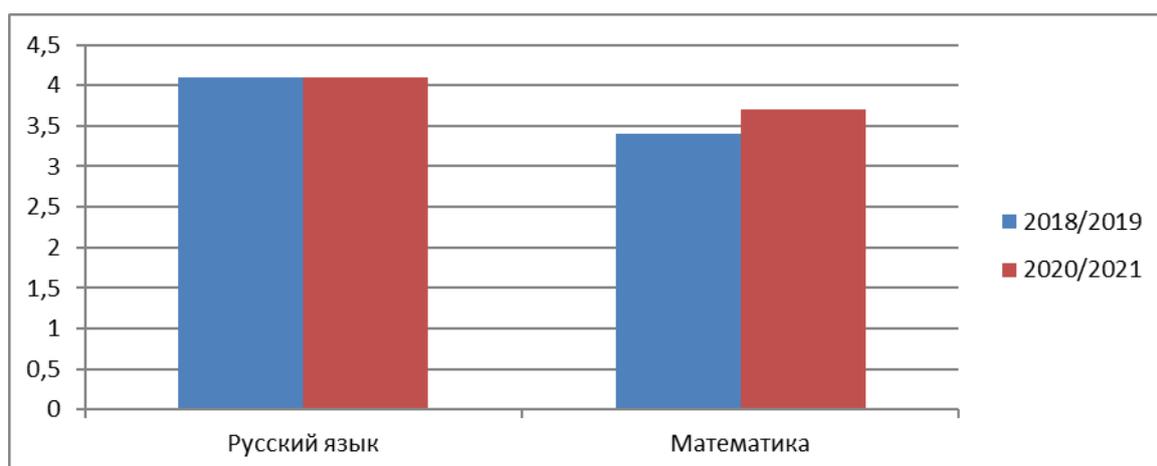


Полученные результаты указывают на то, что многие учащиеся несерьёзно отнеслись к подготовке к диагностическим работам. Следует отметить и то, что подготовка учителями была ориентирована на базовые знания, то есть на среднего ученика.

Результаты ОГЭ представлены в таблице:

предмет	кол-во сдавших экз.	5	4	3	2	Сред. балл	Сред. оценка	Кач. знаний за экз.	Успеваемость на экзамене	Кач. знаний по предмету	Учитель
Математика	23	5	7	11	-	15,7	3,7	52%	100%	52%	Добрышина Г.А.
Рус. язык	23	9	7	7	-	27,8	4,1	69,6%	100%	52%	Сигарёва О.И.

Динамика сдачи предметов ГИА в 9 классе в 2020-2021 учебном году



Все обучающиеся успешно сдали основной государственный экзамен по русскому языку и математике, а также написали диагностические работы. Это позволило всем выпускникам 9 класса получить аттестаты об основном общем образовании. 4 учащихся (Шубин Артем, Штифанова Ирина, Сёмин Владислав, Денисова Ирина) получили аттестаты особого образца.

Вызывает беспокойство низкое качество знаний по большинству предметов по выбору при написании диагностических работ. Следует отметить рост уровня подготовки учащихся по русскому языку, в сравнении с годовым качеством знания по предмету этот показатель на экзамене повысился. Убедительно подтвердили результаты своего обучения и учащиеся получившие аттестаты особого образца.

Анализ результатов сдачи экзаменов за курс основной школы в 2020-2021 учебном году показывает:

- Качество знаний по русскому языку выше качества знаний в целом по предмету.
- Качество знаний за экзамен по математике в целом соответствует качеству знаний по предмету.
- Результаты диагностических работ по предметам по выбору указывают на снижения уровня готовности по таким предметам как биология, литература и обществознание, а также на отсутствие системы работы учителей с учащимися с высоким уровнем мотивации и ориентацию при подготовке на базовый уровень подготовки.
- Подготовка учащихся к ГИА была ориентирована на среднего учащегося, что обеспечило 100% успеваемость и успешную сдачу экзаменом в основные сроки, но привело к снижению качества знаний в сравнении с годовым по большинству предметов по выбору.

Выводы

Для устранения выявленных проблем необходимо

1. Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, уделять особое внимание качеству подготовки выпускников по предметам по выбору, проводить работу по более осознанному выбору предметов для итоговой аттестации выпускниками 11 класса. Учителям математики необходимо уделять внимание подготовке не только к сдаче базового уровня предмета, но и усилить работу по подготовке к сдаче математики профильного уровня.
2. Создать оптимальные условия для подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации с учетом потребностей каждого.
3. Обеспечить:
 - нормативно-правовое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - психолого-педагогическое сопровождение процесса подготовки и проведения государственной итоговой аттестации;
 - индивидуальный подход к каждому выпускнику на основе конкретных учебных маршрутов.
4. Совершенствовать:
 - систему методической работы с учителями-предметниками, работающими в 5-11 классах;
 - систему предметной подготовки учащихся к государственной итоговой аттестации;
 - систему работы с родителями выпускников по вопросам подготовки и проведения государственной итоговой аттестации.

3.6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса 2021 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное»:

Продолжили обучение в 10 классе – 11 человек

Поступили в ссузы – 12 человек

Распределение выпускников 11 класса МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»

11 выпускников продолжают обучение в высших и средних специальных учебных заведениях Белгородской области, 1 работает, 1 служит в РА.

3.7. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и награжденных золотой или серебряной медалью

В 2021 году:

4 выпускника основной школы получила (4%) аттестат особого образца с отличием; выпускников, получивших медаль «За особые успехи в учении» не было.

3.8. Работа с одаренными детьми

В МБОУ «СОШ с. Ездочное» реализуется школьная программа «Одаренные дети», разработанная в соответствии с Планом мероприятий правительства Белгородской области по реализации программы «Одаренные дети».

В течение учебного года была организована работа с учащимися, входящими в состав школьного общества НОУ для старшеклассников «Чистая планета», и НОУ «Начало» для учащихся начальных классов.

С открытием Центра «Точка Роста» увеличилось число учащихся, занимающихся шахматами, школьники с удовольствием участвуют в онлайн-турнирах, изучают информационные программы и моделирование.

В 2021 году несколько увеличились показатели в спортивной деятельности школы. Этому способствовали организованные мероприятия в рамках ШСК «Олимпиец»

Участие в олимпиадах.

Важной составляющей в работе с одаренными детьми является участие в предметных олимпиадах. В октябре, в рамках реализации мероприятий школьной программы «Одаренные дети», были проведены олимпиады по предметам согласно графику, утвержденному управлением образования администрации Чернянского района.

В I этапе всероссийской олимпиады школьников приняли участие 131 обучающихся, что составляет 86,8%. В школе были проведены олимпиады по 16 предметам из 23, предложенных для участия.

Наибольшее количество участников было на олимпиадах по математике – 42, физической культуре – 30, русскому языку – 29, а так же по биологии – 28, географии – 24. Наименьшее количество участников было на олимпиадах по химии – 12, истории – 10, физике – 6,

Некоторые учащиеся участвовали в нескольких олимпиадах и стали победителями и призёрами: Бессарабов Дмитрий 9 класс - 4, Шубин Артем, Штифанова Ирина, Семин Владислав 10 класс – 2.

Необходимо отметить, что количество участников увеличилось в сравнении с прошлым годом на 14% (118 участника в 2020/2021 уч. году, 131 участников в 2021/2022 уч. году). В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о повышении уровня подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий (44,5% в 2020/2021 уч. году набрали более 50% баллов, 46,8% - в 2021/2022 уч. году).

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – **86 человек**, из них участников муниципального этапа – **42 человека** (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах). Однако в связи с различного вида обстоятельствами в муниципальном этапе приняли участие лишь **28 человек**.

Анализ количественного состава показывает небольшой рост участников муниципального этапа олимпиады, увеличение количества победителей и призеров:

Учебный год	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Приняли участие	22	22	28
Призовых мест	9	10	18
	41%	45,5%	64,3%

4 обучающихся школы (Семина Владислав, Шубин Артём, Бессарабов Дмитрий, Богатырев Максим) прошли в региональный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2021. При чем Бессарабов Дмитрий участвовал в региональном этапе по 2-м предметам: информатике и биологии.

Вывод:

Результативность участия в олимпиадах имеет тенденцию к значительному улучшению.

Но в работе с одаренными детьми по подготовке к предметным олимпиадам

- отсутствует целостная система подготовки участников предметных олимпиад;
- подготовка учащихся не ведется с учетом повышенного уровня заданий.

3.9. Сведения о творческих достижениях обучающихся школы в 2021 году:

В целом в конкурсах творческой и интеллектуальной направленности приняли участие 170 учащихся, результативность участия составила 37,5%

Достижения 2021 год

Муниципальный уровень				
1	«Окно в Новый год»	Богатырев Семен	1 место	Воронина Г.Л.
2	Районный этап II областного конкурса детского рисунка «Первый шаг в космосе», посвященного 60-летию со дня полета Ю.А. Гагарина в космос	Тройникова Римма	1 место	Дюльдева А.Е.
3	Итоги работы Чернянского Местного отделения «РДШ» за 2019 и 2020 годы	РДШ школы	2 место	Крылова С.Н.
4	Районный этап регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	Шубин Артем	1 место	Долгушин А.В., Добрышина О.В., Вербицких Н.Н.
5	Муниципальный этап конкурса детских работ «Мой безопасный Интернет»	Шубин Артем, Семина Владислав	2 место	Гербер М.А.

6		Бабурина Дарья	1 место	Харитонов Е.А.
7		3Б класс, в номинации «Специальный выпуск школьных СМИ»	1 место	
8	Районный конкурс «Яркий мир увлечений», посвященного Единому Дню дополнительного образования в Чернянском районе	Евстафьев Максим, Никитин Олег	2 место	Дюльдева А.Е.
9		Карпенко Ника	1 место	Харитонов Е.А.
10		Ковалёва Дарья	2 место	Дюльдева А.Е.
11	Международный День леса в ОУ Чернянского района	ОУ	Дипло м I степен и	Васильева О.А. Маликова В.В.
12	Районный этап XIX областного конкурса художественного слова «Мой край – родная Белгородчина»	Скорова Юлия	1 место	Романцова В.Г., Добрышина О.В., Чумакова А. И.
13		Горборукова Олеся	3 место	Романцова В.Г., Добрышина О.В.
14		Савина Анастасия	3 место	Романцова В.Г., Добрышина О.В., Чумакова А. И.
15		Захарова Анна	2 место	Воронина Г.Л.
16	Районный этап XII областного фестиваля школьных хоров «Поющее детство»	Школьный хор	1 место	Романцов В.Я., Добрышина О.В.
17	Муниципальный этап всероссийского конкурса семейных фотоплакатов «Здоровые дети помогают планете»	Дюльдев Илья	1 место	Дюльдева А.Е.
18	Муниципальный этап Всероссийской детской акции «С любовью к России мы делаем добрыми едины»	Тройникова Римма	Дипло м II степен и	Маликова В.В.
19	Районный этап XIV Всероссийского фестиваля кадетов «Юные таланты Отчизны»	Мищенко Алена	3 место	Дюльдева А.Е.
20-31	Районный этап Пасхального конкурса –фестиваля детского творчества «Радость души моей»	Децова Снежана	2 место	Чеботарева О.П.
		Алейников Матвей	1 место	Дубинина О.Г.

		Карпенко Ника	3 место	Харитонов Е.А.
		Воронина Анастасия	3 место	Чеботарева О.П.
		Савкина Диана	3 место	
		Ковалева Анастасия	1 место	Добролюбов А.В.
		Щербакова Юлия	1 место	
		Бондаренко Екатерина	1 место	Гербер М.А.
		Король Артем	2 место	Дубинина О.Г.
		Штифанов Денис	2 место	Харитонов Е.А.
		Мищенко Алена	3 место	Дюльдева А.Е.
		Коркин Тимур	3 место	Харитонов Е.А.
32	Районный этап областного конкурса на лучшее пасхальное яйцо, посвященного празднованию Великов Пасхи	Ковалева Ксения	2 место	Ковалева Т.И.
33		Стребков Владимир	2 место	Дубинина О.Г.
34		Воронин Данил	3 место	Маликова Е.И.
35		Борисов Гордей	3 место	Ковалева Т.И.
36		Должиков Елисей	1 место	Маликова Е.И.
37		Богданова Арина	1 место	Ковалева Т.И.
38		Районный онлайн-конкурс чтецов «Цена Победы», посвященный 76 годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Андриянов Матвей	2 место
39	Савина Анастасия		3 место	Романцова В.Г. Добрышина О.В. Чумакова А.И.
40	Районный конкурс «Посмотри, как хорош район, в котором ты живешь!»	Чащевой Виктор	1 место	Ковалева Т.И.
41		Потапов Федор	2 место	Маликова Е.И.
42		Штифанов Сергей	3 место	Лягуша И.В.
43		Борисов Гордей	2 место	Ковалева Т.И.
44		Король Артем	3 место	Дубинина О.Г.
45		Андриянов Матвей	3 место	Харитонов Е.А.

46		Решетников Данил	2 место	Усенко Л.М.
47		Тройникова Римма	3 место	Притулина Г.Н.
48		Карпенко Ника	1 место	Харитоновна Е.А.
49	Онлайн конкурс детских рисунков «Вместе с Вами», профилактика буллинга	Кобелева Мария	1 место	Вербицких Н.Н.
50	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Савина Анастасия	лауреат	Васильева О.А.
51		Сверчкова Ульяна	лауреат	
52		Должикова Анастасия	лауреат	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВНИ				
1	Региональный этап конкурса «Красный крест глазами детей»	Готко Алена	Участие	Дубинина О.Г.
2		Стребков Владимир	участие	
3		Король Артём	1 место	
4	I Всероссийский конкурс рисунков «Зимние узоры моей Родины»	Суслов Виктор	1 место	Дюльдева А.Е.
5	IV Всероссийский конкурс рисунков Мой папа и Я за безопасные дороги	Суслов Виктор	2 место	
6	Областной очно-заочный конкурс творческих работ на иностранном языке «Шире круг»/номинация «Литературный микс» /	Савина Валерия	призер	Усенко Л.М.
7	Межмуниципальный творческий конкурс обучающихся и методических разработок педагогических работников «О героях былых времен» /номинация «Видеоролик»/	Хвостенко Елизавета Ковалева Дарья	победители	Крылова С.Н.
8	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Курятников Егор	победитель	Дюльдева А.Е.
9	Международный конкурс «Письмо солдату. Победа без границ», посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	Борисов Гордей	участник	Ковалева Т.И.
10	Региональный этап Всероссийской заочной акции «Физическая культура и спорт – альтернатива пагубным привычкам»	видеоролик	призер	Воронина Г.Л., Добрышина О.В., Вербицких Н.Н. Сазонов А.В.
11	Межрегиональный заочный конкурс видеороликов «Смотр строя»	Отряд 2Б класса	победитель	Ковалева Т.И. Сазонов А.В.
Муниципальный уровень				
1	Районный фестиваль «ГТО» - 5 ступень /16-17 лет/	Школьная команда	1 место	Пташник Д.А. Сазонов А.В.

2	Районный фестиваль «ГТО» - 5 ступень /16-17 лет/, личное первенство /юноши/	Васильев С.	1 место	Сазонов А.В.	
3	Районный фестиваль «ГТО» - 5 ступень /16-17 лет/ личное первенство /юноши/	Вербин К.	3 место	Пташник Д.А.	
4	Районный фестиваль «ГТО» - 5 ступень /16-17 лет/ личное первенство /девушки/	Бондаренко Е	2 место	Пташник Д.А.	
5	Районные соревнования по мини-футболу в зачет районной спартакиады школьников	Школьная команда футболистов	3 место	Пташник Д.А. Сазонов А.В.	
6	Муниципальный этап конкурса «Лучшая команда РДШ»	Школьная команда	1 мест	Крылова С.Н.	
7	Районный турнир по мини-футболу «Золотая осень» среди общеобразовательных учреждений района	Футбольная команда 2007-2008 г.р.	3 место	Набока А.Н.	
8		Футбольная команда 2009-2010 г.р.	2 место	Набока А.Н.	
9	Муниципальный этап областной акции «Сохраним леса от пожаров!»	Учащиеся 7а класса	1 место	Васильева О.А.	
10		Литвинова А.	1 место	Маликова В.В.	
11	XXII Традиционный легкоатлетический кросс «Золотая осень»	Воронин Д.	1 место	Пташник Д.А.	
12		Башкатов А.	2 место	Сазонов А.В.	
13		Должиков Е.	3 место	Пташник Д.А.	
14	районного конкурса «Полиция глазами детей», посвященного Дню сотрудников органов внутренних дел России (День полиции)	Левченко Вера	2 место	Чеботарева О.П.	
15	Районный конкурс творческих работ «Мы за безопасное движение»	Мищенко А.	1 место	Дюльдева А.Е.	
17		Хвостенко Е.	1 место		
18			2 место		
19		Дюльдев И.	2 место		
20	Районный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Чащевой В.	2 место	Ковалева Т.И.	
21		Питинов Р.	2 место	Лягуша И.В.	
22			Никитина А.		3 место
23			Иванов М.		3 место
24	Районный конкурс презентаций, рисунков (плакатов) среди учащихся общеобразовательных учреждений и учащихся агроmechanического техникума Чернянского района на тему «Мы – будущие избиратели» в 2021-2022 учебном год	Штифанов А.	2 премия	Дюльдева А.Е.	
25	Районный этап регионального конкурса художественных работ «Прокуратура. 300 лет на страже закона Российского государства»	Карпенко Н.	2 место	Харитоновна Е.А.	
26		Карпенко А.	3 место	Сюркова О.И..	

27		Суслов В.	2 место	Дюльдева А.Е.
28	II районный конкурс детского творчества «Я несу подарок маме» в номинации «Видеоролики»	Андрянов М.	3 место	Харитонова Е.А.
29	Районный конкурс творческих работ «Наши мамы разные - все они прекрасные!»	Гончаров А.	1 место	Лягуша И.В.
30		Питинов Р.	2 место	
31		Меняйлова А.	1 место	Чеботарева О.П.
32		Дюльдев И.	1 место	Дюльдева А.Е.
33		Ковалева Д.	2 место	
34	Районный этап областной благотворительной акции «Доброе сердце разделит боль»	Морозова Т.	2 место	Харитонова Е.А.
35		Карпенко Н.	3 место	
36		Штифанов Д.	3 место	Крылова С.Н.
37		Сёмин А.	3 место	
38		Ковалёва Д.	2 место	
39		Хвостенко Е.	2 место	
40		Бондаренко Е.	2 место	
41	Районный конкурс агитбригад «Правила дорожные всем знать положено!»	Команда 4б класса	1 место	Харитонова Е.А. Пташник Д.А.
42	Районный конкурс «Лучший знаток Правил дорожного движения»	Алейников М.	1 место	Пташник Д.А.
43	Районные соревнования по волейболу среди команд девушек в зачёт районной спартакиады школьников.	Команда девушек	3 место	Семин В.Ю. Сазонов А.В. Пташник Д.А.
Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников – 2021 год				
44	История	Штифанова И. 10 кл.	призер	Дюльдева А.Е.
45	Обществознание		призер	
46	Биология	Бесарабов Д., 9кл.	призер	Маликова В.В.
47	Информатика и ИКТ		победитель	Долгушин А.В.
48	Математика		призер	Середа Л.В.
49	География		призер	Васильева О.А.
50	Русский язык	Сверчкова Ул., 7а кл.	призер	Романцова В.Г.
51	Литература		призер	
52	Биология	Богатырев М., 9 кл.	призер	Маликова В.В.
53		Сёмин Вл., 10 кл.	победитель	
54		Шубин Ар., 10 кл.	призер	
55		Овчаров Н., 9кл.	призер	

56	География	Курятников Ег., 8б кл.	призер	Васильева О.А.
57	Русский язык	Ковалева Д., 7б	призер	Сигарева О.И.
58	Химия	Шубин Ар., 10 кл.	призер	Маликова В.В.
59	Физика	Суровцев К., 8б кл.	призер	Баляба Г.П.
60	Математика	Бондаренко Ек., 10кл.	победи тель	Середа Л.В.
61	Литература	Литвинова Ан., 10 кл.	призер	Сигарёва О.И.
62	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя профсоюзная игрушка»	Усенко Л.М.	1 место	
63		Дюльдева А.Е.	2 место	
МЕЖДУНАРОДНЫЙ И РЕГИОНАЛЬНЫЙ УРОВНИ				
1	Региональный симпозиум научно- исследовательских проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Бакарас Д.	3 место	Дюльдева А.Е.
2		Дюльдев И.	2 место	
3	Региональный этап конкурса на лучшую постановку спортивно-массовой и физкультурно- оздоровительной работы		призер ы	Сазонов А.В. Пташник Д.А. Семина В.Ю.
4	Региональный этап Всероссийского конкурса сочинений в 2021 году	Штифанова И.	победи тель	Сигарева О.И.
5	Межмуниципальный этап регионального конкурса «Открытый урок физической культуры»	Пташник Д.А.	2 место	
6	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранному языку /Новогодняя игрушка/	Карпенко Н.	победи тель	Усенко Л.М.
7		Тихоненко В.	победи тель	
8		Борисов Г.	призер	
9		Морозова Т.	призер	
10	Областной заочный конкурс творческих работ по иностранному языку /Новогодняя игрушка/	Жибоедов А.	победи тель	Дюльдева А.Е.
11		Дюльдев И.	призер	
12	Областной очно- заочный конкурс видеороликов	Штифанова И.	призер	Гербер М.А.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ школы, направленный на обеспечение качества образования.

Задачами системы оценки качества образования являются: организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования; технологическая и техническая поддержка сбора, обработки,

хранения информации о состоянии и динамике качества образования; проведение сравнительного анализа и анализа факторов, влияющих на динамику качества образования; своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе, и факторов, вызывающих их осуществление прогнозирования развития важнейших процессов на уровне школы; предупреждение негативных тенденций в организации образовательного процесса; оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством: системы внутришкольного контроля; текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации выпускников; индивидуального учёта результатов освоения учащимися образовательных программ.

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Школа осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Важным элементом учебного процесса в школе является систематический контроль успеваемости учащихся.

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентирует Положение о порядке и формах текущего контроля успеваемости учащихся

Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется локальными актами

Носит плановый характер

Обеспечен контрольно- измерительными материалами

Результаты мониторинга в виде справок анализируются на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях МО, творческих групп

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности

В течение 2021 года администрация школы совместно с руководителями школьных творческих групп проводила **внутренний аудит** оценки качества образования через:

- мониторинг уровня освоения предметов учебного плана (входной, рубежный, итоговый контроль);
- ВШК состояния преподавания учебных предметов, выполнение государственных образовательных стандартов, анализ результатов промежуточной и государственной итоговой аттестации;
- ВШК состояния преподавания предметов на уровне начального общего, основного общего, среднего общего образования с целью коррекции знаний учащихся, методической грамотности учителей, контроля знаний обучающихся на уроках;
- изучение спроса на дополнительные образовательные услуги на следующий учебный год;
- мониторинг участия обучающихся в интеллектуальных (олимпиады, конкурсы, конференции) и творческих конкурсах;
- мониторинг организации условий обучения.

Результаты внутреннего аудита обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Мониторинг качества образования осуществляется по следующим четырем направлениям:

1. Качество результатов образовательного процесса:
2. Качество реализации образовательного процесса:

3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

4. Качество организации воспитательного процесса:

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Школа организует ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 46, п.1) и Уставом школы.

Родители обучающихся (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы;
- участие в работе классных родительских комитетов;
- участие в родительских конференциях, собраниях, Управляющем Совете школы;
- родительские чаты;
- обсуждение локальных актов школы с правом вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

При приеме в образовательное учреждение или в иное время по желанию родителям для ознакомления предоставляется Устав школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план и расписание занятий).

Родители имеют право обжаловать отметки, выставленные педагогом. Порядок обжалования регламентируется Положением о конфликтной комиссии для решения спорных вопросов, возникших между участниками образовательного процесса.

5.АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива. Педагогический коллектив убежден в том, что необходимо создать условия, позволяющие каждому ребенку выявлять и развивать свои способности в процессе содержательного общения, сотворчества и содружества детей и взрослых, обеспечивающего в дальнейшем мобильность и возможность самоутверждения в обществе. Поэтому разработанная в школе программа развития «Школа личностного роста: развитие, образование, сотрудничество, творчество» (*пр. №248 от 27.12.2019 года*) основной упор делает на повышение воспитательного потенциала школы, обеспечение педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

Основные задачи программы

1. Формирование образа Доброжелательной школы
2. Создание условий (организационно-управленческие, педагогические, финансовые, материально-технические) для качественной реализации образовательных программ школы в соответствии с требованиями ФГОС
3. Обеспечение «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса и развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей, в том числе и с ОВЗ
4. Разработка эффективных механизмов для интеграции учреждений духовно-просветительского центра и Центра формирования информационных и гуманитарных

компетенций «Точка роста» с целью формирования образа выпускника школы, его успешной социализации и личностного роста, в том числе и детей с ОВЗ.

5. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы
6. Совершенствование системы воспитательной работы на основе согласования всех служб сопровождения с целью эффективной социализации личности обучающихся.
7. Создание условий для профессионального роста педагогов.
8. Привлечение родительской общественности к сотрудничеству через участие в школьных проектах и коллективных творческих

В 2021 году учащиеся 1-4 классов продолжили работать по программе «Духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников» разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО (М., 2010 г) и Примерной программой духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования (М., 2010г). Учащиеся 5-11 классов работали по Программе воспитания и социализации в рамках ООП-ООО-ФГОС.

Система патриотического воспитания в школе направлена на формирование социально активной личности гражданина и патриота.

Работа по краеведению, исследовательская деятельность учащихся, работа по сбору материалов, по изучению истории села, его традиций и обычаев, знакомство с известными людьми села, района, работа по заданию кружков юных историков, экологическая деятельность школьников, работа по сбору материалов для школьного музея, походы по родному краю, экскурсии, различные конкурсы, праздники позволяют формировать у детей чувство патриотизма, гордости и любви к родному краю, его истории, людям, живущим рядом.

В школе действует Совет профилактики, который занимается деятельностью, направленной на предотвращение правонарушений несовершеннолетних, выявляет их причины, работает с социально-тревожными семьями, с детьми, стоящими на внутришкольном учете и на учете в ПДН, с учащимися, нарушающими дисциплину и правила внутришкольного распорядка, работает над организацией помощи в разрешении конфликтных ситуаций: ученик-ученик, ученик-учитель, ученик-родители. Совет профилактики способствует формированию у детей чувства ответственности за свои поступки, проводит правовую пропаганду среди учащихся школы.

Основные направления деятельности социального педагога: оказание помощи и поддержка нуждающимся детям, работа с детьми группы «риска», работа с родителями, профилактическая работа среди родителей и подростков, оказание помощи семьям и детям, находящихся в сложной жизненной ситуации, посещение семей, рейдовые мероприятия.

В школе разработан социальный паспорт микрорайона, школы, классов; банки данных учащихся, нуждающихся в социально-педагогической помощи; ведется учет индивидуальных консультаций, посещений, рейдовых мероприятий.

Ежедневно социальным педагогом отслеживается один из важных моментов в деятельности нашего образовательного учреждения – это контроль за посещаемостью учащимися школы. На начало нового учебного года проводятся обследования жилищно-бытовых условий семей всех учащихся. Выявленные проблемы решаются в рабочем порядке, иногда с привлечением других органов: администрации с/о, участкового инспектора, сотрудников ПДН, органов социальной опеки и т.д.

В 2021 году в школе :

- на внутришкольном учете состоят 7 учащихся, из них 2 учащихся на учете КДН
- 7 семей состоят на внутришкольном учете и сельской администрации, из них 1 семья на учете в КДН; в них обучается 12 учащихся
- на опеке 1 ребенок
- 5 детей -инвалидов
- 1 ребенок сирота

- 62 ребенка из многодетных семей

Особое внимание уделяется учету и постоянному контролю за успеваемостью, посещаемостью учебных занятий и занятостью детей «группы риска» и детей из неблагополучных семей, ведется работа по их трудоустройству в период летних каникул. В период каникул учащиеся этих категорий зачисляются в лагеря в первую очередь.

**Динамика правонарушений
в МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»**

Год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во учащихся совершивших правонарушения
2019 год	224	2	2
2020 год	235	2	2
2021 год	227	2	2

Первичное отделение МБОУ «СОШ с. Ездочное Чернянского района Белгородской области» Белгородского регионального отделения ООГДЮО

«**Российское движение школьников**» является действующей общественной организацией детей, осуществляющей свою деятельность в соответствии Указом президента РФ от 29.10.2015 г. № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников», с Конституцией Российской Федерации, федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным законом Российской Федерации от 19.05.1995г. № 82-ФЗ «Об общественных объединениях», законом Белгородской области от 7 июля 1997 года № 123 «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений на территории Белгородской области», Конвенцией ООН «О правах ребёнка»; Концепцией ОДО, Уставом ООГДЮО «РДШ», Уставом Муниципального бюджетного образовательного учреждения «СОШ с.Ездочное».

Всего ДОО «РДШ» на конец 2021 года 227 учащихся в возрасте 8-17 лет, объединенных в 11 отрядов.

По результатам работы в 2021 году первичное отделение МБОУ «СОШ с.Ездочное» признано победителем на муниципальном уровне

Анализ работы по формированию у детей навыков здорового образа жизни.

Деятельность МБОУ СОШ с.Ездочное по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Программ деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся.

В связи с этим в школе созданы оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья учащихся школы, формирования у них отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха.

При формировании культуры здорового образа жизни школа основывается на принципах здоровьесберегающей педагогики.

Здоровьесберегающее направление в МБОУ СОШ с.Ездочное реализуется на основе профилактических программ

В школе создана здоровьесберегающая инфраструктура:

1. В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. В школе имеется система водоснабжения и канализации, четыре оборудованных санузла, школьные доски оборудованы дополнительной подсветкой, соблюдается воздушно-тепловой режим.

2. Имеется 2 спортивных зала для уроков физкультуры. На территории школы оборудованы спортивные площадки для занятий мини-футболом, гандболом, баскетболом, волейболом, имеется ядро с футбольным полем, беговые дорожки, яма для прыжков в длину, силовой городок, комплексная площадка с искусственным покрытием.

3. В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды, которая обеспечивает 100% учащихся питанием.

4. Работа по здоровьесбережению в школе проводится в тесном взаимодействии с Чернянской районной больницей, которая осуществляется на основании двустороннего договора и плана совместной работы школы и МУЗ Чернянская ЦРБ.

В школе на базе лицензированного медицинского кабинета созданы условия для оказания первой медико-санитарной помощи, профилактики несчастных случаев на переменах, во время образовательного процесса, для проведения профилактических мероприятий по гигиеническому воспитанию школьников, по профилактике ОРВИ и гриппа, других инфекционных заболеваний.

В соответствии с Порядком прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров по плану проводится санация полости рта школьников.

Результаты медицинских осмотров и углублённого обследования детей доводятся до сведения родителей, педагогов и вносятся в карту профилактического медосмотра

С целью профилактики и выявления заболеваний проводятся периодические бесплатные медицинские осмотры работников школы.

5. В школе с детьми работают социальный педагог, учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог, которые мотивируют учащихся и их родителей на формирование ценностных ориентиров в отношении своего здоровья. Обеспечивая комфортный психологический настрой в школе, мы положительно влияем на общее состояние всех участников образовательного процесса.

В школе действуют спортивные секции, большой популярностью у школьников пользуется футбол. Школьники посещают плавательный бассейн в п. Чернянка, занятия боксом, борьбой, гимнастикой на базе ФОКа. В школе действует школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Имеющееся спортивное оборудование позволяет увеличить нагрузку на спортивные залы в вечернее время и привлечь к занятиям физической культурой не только детей, но и их родителей и молодежь до 30 лет. Комплексная спортивная площадка с твердым покрытием, где размещены беговые дорожки, игровые зоны, зона тренажеров, также пользуется популярностью у школьников и жителей села.

Спортивно-массовой работой в школе охвачено 98,5% через внеурочную деятельность «Игровое ГТО» 1-9 классы (214 чел.), спортивные секции (плавание – 14 чел.); филиал ДЮСШ – 45 человек, спортивный клуб «Олимпиец»

Первую и вторую группу здоровья в школе имеют 96% детей

В каникулярное время в ДОЛ было оздоровлено 130 учащихся.

Отсутствует отрицательная динамика здоровья учащихся: уменьшилось количество детей, имеющих низкий уровень физической подготовки, с 25% до 5%; количество детей, имеющих уровень развития осанки ниже нормы, с 25% до 13%; не снижается показатель уровня зрения.

На занятиях внеурочной деятельности ведется работа по программе «Разговор о правильном питании», школьники обучаются безопасному поведению.

В школе соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.

На территории школы созданы условия, обеспечивающие двигательную активность на прогулках (спортивная площадка, благоустроенная территория).

В школе **рационально организован учебный процесс** с учетом требований и рекомендаций СанПин в условиях угрозы праспространения коронавирусной инфекции

В школе действует система психолого-медико-социального сопровождения

В 2021 году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

С учащимися 9 и 11 классов специалистами социально- психологической службы школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

В 2021 году были проведены следующие психологические исследования:

- диагностика готовности к школьному обучению (будущие первоклассники);
- диагностика степени адаптации детей к обучению в школе (1-е, 5-е, 10-е классы);
- социометрические исследования;
- изучение профессиональных предпочтений, приоритетов обучающихся школы;
- мониторинговые исследования;
- диагностика психологического климата в классных коллективах;
- диагностика уровня интеллектуального развития и способностей у обучающихся 1-х классов;
- оценка сформированности УУД у учащихся 1-5-х классов в рамках ФГОС;
- диагностика уровня тревожности выпускников и др.

Поставленные в ходе диагностики цели и задачи выполнены.

Психологическими обследованиями были охвачены все учащиеся школы (некоторые учащиеся обследовались несколько раз).

Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, формированию здорового образа жизни. В школе действует служба школьной медиации; в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи медицинскими работниками, инспектором ОДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

Организация питания

Питание для учащихся организовано собственной школьной столовой, рассчитанной на 108 посадочных мест. В 2018 году в помещениях столовой и обеденном зале был проведен капитальный ремонт с учетом требований СанПиН к организации помещений. Столовая укомплектована новым технологическим оборудованием, имеется пароконвектомат, универсальная кухонная машина.

100% учащихся получают ежедневные бесплатные горячие завтраки, молоко (для учащихся 1-4 классов – за счет средств федерального бюджета, для учащихся 5-11 классов – средств регионального и муниципального бюджетов по отрасли «Образование»). Горячие обеды получают до 86% учащихся. Учащиеся из многодетных семей и дети с ОВЗ получают льготное

бесплатное двухразовое питание. В течение учебного года учащиеся получают овощные салаты, фрукты. Обед в школе осуществляется за счет родительской платы, которая составляет 56 рублей в день.

В осенне-зимний период проводится витаминизация третьих блюд. Вопросы питания находятся в поле внимания Управляющего совета, родительского комитета, изучаются в рамках ВШК.

Все процессы по организации питания проходят согласно принятым локальным актам. Выполняются все рекомендации СанПиН по условиям организации питания: соблюдение дистанцирования, правил гигиены работниками столовой, школьниками. Продукция поступает сертифицированная, за этим следит медицинская сестра, завхоз, бракеражная комиссия. Учет питающихся проходит через АСУ «Виртуальная школа», ежедневное меню отслеживается через мониторинг питания.

С целью организации контроля за качеством школьного питания в школе действует общественная комиссия по контролю за питанием, которая 1 раз в месяц изучает организацию питания, контролирует качество выдаваемых завтраков и обедов.

Обеспечение безопасности

В школе оборудован пункт охраны, куда поступает информация с 24 видеокамер, расположенных внутри здания и по его периметру. Обновлена полностью система противопожарной безопасности.

В школе организован контрольно-пропускной режим и круглосуточное дежурство силами, работают основные системы жизнеобеспечения, «тревожная» кнопка. На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей на случай возникновения пожара или ЧС. Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов. С учащимися, педагогами и работниками школы проводятся мероприятия антитеррористической направленности, оформлена наглядная агитация по безопасному поведению.

6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

6.1. Материально-техническая база учреждения

С целью обеспечения выполнения практической части в учебном процессе используются школьные минилаборатории по химии, биологии, физике. Функционирует кабинет географии. К системе Интернет подключена школьная библиотека.

Все учебные кабинеты (20) оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 20 шт.;
- Административные кабинеты – 5 шт.;
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал – 288 кв.м;
- Столовая с обеденным залом на 108 мест;
- Кабинет педагога-психолога - 1
- Кабинет социального педагога- 1
- Кабинет медсестры - 1
- Компьютерный класс - 1
- Историко-краеведческий музей -1
- Библиотека с читальный залом.
- Мастерская по обработке металла

- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии
- Кабинеты учебной и проектной деятельности «Точка Роста»
- В школе оборудованы спортивная площадка, детская площадка, теплица, гараж, подсобные помещения.

Учебно-опытный участок:

- общая площадь – 0,8 га;
- школьный питомник - площадью 0,72 га.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в школе 3 интерактивные доски. Высокоскоростной Интернет имеется во всех учебных и административных кабинетах.

Для реализации образовательных целей и задач, направлений воспитательной системы школа располагает спортивным, актовым (на 100 мест), гимнастическим залами, столярной и слесарной мастерскими.

Школьная библиотека является центром библиотечно-информационного обслуживания всех групп читателей, способствует возрождению и сохранению национальных, этнических, культурно – исторических, языковых традиций края, созданию возможности для духовной консолидации семьи в лучших традициях педагогики; удовлетворению общественных потребностей различных, групп читателей в достоверной, полной, своевременной правовой информации. В библиотеке установлен мультимедийный комплекс, оборудовано 12 посадочных мест для читателей, 4 из которых оборудованы ноутбуками.

В библиотеке 220 экземпляров современных школьных энциклопедий по всем предметам, 14 томов «Большой Российской энциклопедии», «Готовимся к ЕГЭ» (с приложением CD). Общий объем библиотечного фонда составляет 8090 экземпляров, из них 4338 учебников.

За 2021 учебный год поступило 1195 экземпляров (из них 1192 учебника).

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно–библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями. На базе библиотеки проводятся занятия внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина», библиотечные уроки.

В библиотеке имеются постоянно действуют книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Были оформлены календарные тематические выставки, приуроченные ко Дню Знаний, Дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Мая «Салют, Победа!».

В школе имеется медицинский кабинет, спортивная площадка, детская площадка, разбит школьный питомник, где выращивается посадочный материал в открытом грунте и с закрытой корневой системой.

В питомнике выращиваются сеянцы каштана, грецкого ореха, акации, березы, посадочный материал ивы, абрикоса и других декоративных, плодово-ягодных деревьев и кустарников, которые используются для озеленения территории школы и села. В 2021 году на территории школы сел Ездоченского сельского поселения было высажено 1000 саженцев.

Спортивно-оздоровительные сооружения представлены следующими объектами:

- футбольное поле – общая площадь 1 - 40x80 м (3200 кв.м)
- площадка для игры в гандбол 1 - 20x40 м (800 кв.м)
- гимнастическая площадка брусья, турник, скамья для сгибания рук в упоре
- силовой городок 40x20 м (800 кв.м).
- яма для прыжков в длину
- дорожка для бега 270 м.
- полоса препятствий лабиринт, стенка, яма

На территории имеется комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием – 600 кв.м.

6.2 Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
2.	Кол-во ПК, (всего), из них:	116
3.	Кол-во ПК, подключенных к Интернету	116
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется
5.	Кол-во мультимедийных комплектов (проектор + экран)	20
7.	Кол-во интерактивных досок	4
8.	Автоматизированных рабочих мест учителя	20
9.	Многофункциональное устройство, принтеры	17
10	Телевизор	1
11	3-D принтер	3
12	Скорость подключения к сети Интернет	2 Мб/с
13	Фотоаппарат	2

В 2021 году было получено 64 ноутбука, которые используются в учебном процессе педагогами и учениками. Из них 10 планшетов и 16 ноутбуков используются для проведения внеурочной деятельности «Информатика» в 1-6 классах.

На компьютеры поставлены ограничивающие фильтры.

В школе создана локальная сеть Интернет-связь осуществляется через оптоволоконное соединение, обеспечивается внутренний документооборот.

Выводы и рекомендации:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «СОШ с.Ездочное» по итогам 2021 года удовлетворительными.
2. В 2022 году администрации школы:
 - продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования через контроль состояния преподавания предметов, организации учебных занятий;
 - совершенствовать методическую работу с учетом изменений в ее организации;
 - создать условия для творческой реализации учащихся, их социализации.
3. Педагогическому коллективу школы в 2022 году :
 - обеспечить условия для повышения качества обученности через дифференциацию в обучении;
 - обеспечить качественную подготовку выпускников 9-х и 11-х классов к ГИА 2022 года;
 - обеспечить качественную подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, ВПР, ДР;
 - обеспечить участие педагогов в научно- методической, проектной и исследовательской деятельности, работу по распространению опыта;
 - совершенствовать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в учебной и воспитательной работе;

8. Основные направления развития.

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

Корректировка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

Расширение перечня элективных курсов.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование и обновление баз данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

Организация работы специализированных классов на уровне средней школы

. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, всероссийского и международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

2. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

3. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
2021 год**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Показатель по школе 2020	Показатель по школе 2021	Динамика
1.	<i>Образовательная деятельность</i>				
1.1	Общая численность учащихся	человек	233	227	+
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	96	106	+
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	122	108	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	15	13	-
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	110/52,3 %	101/50,25 %	-
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-	3,7	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-	4,1	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	68,5	57	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	51	41,4	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	2	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	2	-

1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0	0	
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0	2	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/7%	4/17,4%	+
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	3/37,7%	0	+
1.18.1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек /%	170/74%	169/74%	-
1.18.2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	223/95,7 %	227/100 %	+
1.19.1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	76/32,6%	93/40,6%	+
1.19.1.2	Регионального уровня	человек /%	11/4,7%	23/10%	+
1.19.1.2	Федерального уровня	человек /%	9/3,8%	0	-
1.19.1.3	Международного уровня	человек /%	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	2/0,9%	7/3,1%	+
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	6/2,6%	+
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30	31	
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	25/80%	26/84%	+

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	25/80%	26/84%	+
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	4/13,3%	5/16,1%	+
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	4/13%	5/16,1%	+
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	23/76,7%	23/80,6%	+
1.29.1	Высшая	человек /%	10/33%	9/29%	-
1.29.2	Первая	человек /%	13/43,3% %	14/45,1%	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%			
1.30.1	До 5 лет	человек /%	5/17%	6/19,3%	
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	15/50%	12/40%	-
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	5/17%	6/19,3%	
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	14/46,7%	12/38,7%	+
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	30/100%	31/100%	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	человек /%	30/100%	31/100%	

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
2.	<i>Инфраструктура</i>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,23	0,51	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	4796 на 1 уч-ся – 21,1	4338 на 1 уч-ся 19,1	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	233/100	227/100	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,34	9,58	