

Рассмотрен и согласован
на заседании педагогического
совета МБОУ «СОШ
с.Ездочное»
10 апреля 2025 года
Протокол № 5

Принят
на заседании Управляющего
Совета МБОУ «СОШ
с.Ездочное»
10 апреля 2025 года
Протокол № 3

Утвержден
приказом по МБОУ «СОШ
с.Ездочное» № 47
от 11 апреля 2025 года
Директор школы
Масленникова Е.В.



**ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ С.ЕЗДОЧНОЕ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2024 ГОД
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

ОТЧЕТ О ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
МБОУ «СОШ С.ЕЗДОЧНОЕ ЧЕРНЯНСКОГО РАЙОНА
БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ»
ЗА 2024 ГОД
ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

2025

Настоящий отчет МБОУ «СОШ с.Ездочное» за 2024 год по результатам самообследования носит публичный характер, является средством обеспечения информационной открытости школы, создания условий для внешней оценки состояния образовательной деятельности, результатов, проблем функционирования, перспективах развития школы.

Самообследование МБОУ «СОШ с.Ездочное» проводилось в соответствии с:

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки РФ от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 №462»;
- Положением МБОУ «СОШ с.Ездочное» «О проведении самообследования».

В структуре самообследования представлены результаты оценки образовательной деятельности школы, системы управления, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности школы, подлежащей самообследованию.

В ряде разделов аналитической части отчета информация представлена в сравнении с предшествующим годом, что позволяет рассмотреть те или иные данные в динамике. Кроме того, в некоторых разделах приводятся дополнительные данные раскрывающие особенности функционирования школы и позволяющие в наиболее полном объеме представить состояние дел и результаты работы.

В связи с тем, что календарный год включает в себя второе полугодие 2023-2024 года и первое полугодие 2024 - 2025 учебного года, по некоторым показателям приводятся данные по двум учебным периодам.

Результаты самообследования являются основой для планирования работы на новый календарный год.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ
Общие сведения об образовательном учреждении

1.1. Наименование ОУ: **муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное Чернянского района Белгородской области» (МБОУ «СОШ с. Ездочное»)**

1.2. Юридический, фактический адреса: **309572, Белгородская обл., Чернянский р-н, с. Ездочное, ул. Центральная, д.18**

1.3. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» предназначено для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам. Строение 1988 г. постройки, 3-этажный учебный корпус со спортивным, гимнастическим и актовым залами, столовой общей площадью 5280, 7 м².

На территории школы, кроме здания школы, имеются два отдельно стоящих сооружения 1988 года постройки:

теплица с хозпостройками общей площадью 222 м²;

гараж с мастерскими, общая площадь 328,5 м².

Общая площадь земельного участка школы – 21500 м².

Проектная наполняемость школы – 308 учащихся

В 2018 году был проведен капитальный ремонт в учебном корпусе, пополнилась материальная база школы, полностью заменена мебель..

В январе 2013 года школа прошла процедуру аккредитации и была аккредитована на 12 лет по типу «общеобразовательное учреждение», вид «средняя общеобразовательная школа»

Основными целями Учреждения являются:

формирование общей культуры личности на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,

социализация учащихся,

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ,

воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье,

формирование здорового образа жизни; осуществление обучения и воспитания в интересах личности, общества, государства;

формирование человека и гражданина интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

формирование духовно-нравственной личности

1.4. Телефоны: **(47232) 4-05-67**

1.5. E-mail: **ezdocnoe@mail.ru**

1.6. WWW-сервер: **https://shkolaezdocnoe.gosuslugi.ru/**

1.7. Лицензия **рег. №ЛО35-01234-31/00235957, выдана 23 января 2013 года Департаментом образования Белгородской области**

В 2019 году лицензированы автобусные перевозки. В школе имеется лицензированный медицинский кабинет ОГБУЗ Чернянская ЦРБ им.П.В.Гапотченко.

1.8. Организационно-правовая форма: **муниципальное учреждение.**

Тип Учреждения: **бюджетное.**

Государственный статус Учреждения: тип – общеобразовательное учреждение, вид – средняя общеобразовательная школа.

Виды деятельности

Основной вид деятельности по ОКВЭД 2:

85.14 - Образование среднее общее

Дополнительные виды деятельности по ОКВЭД 2:

49.39 Деятельность прочего сухопутного пассажирского транспорта, не включенная в другие группировки

85.12 Образование начальное общее

85.13 Образование основное общее

85.21 Образование профессиональное среднее

85.41 Образование дополнительное детей и взрослых

1.9. Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации:

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельство о государственной аккредитации	31A01	№ 0000095 от 29 марта 2013 года	Департамент образования Белгородской области	Приказ №597 от 29.03.2013	28.03.2025

1.10. Учредитель: муниципальное образование «Чернянский район» Белгородской области. Функции и полномочия учредителя учреждения осуществляет МКУ «Управление образования Чернянского района

1.11. Сведения о должностных лицах образовательного учреждения:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	Директор	Масленникова Елена Евгеньевна	8 (47232) 4-05-67
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Васильева Олеся Алексеевна	8 (47232) 4-05-67
		Заместитель директора	Савина Алина Александровна	8 (47232) 4-05-67
		Заместитель директора	Добрышина Ольга Васильевна	8 (47232) 4-05-67

Раздел 1. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, основными образовательными программами, локальными нормативными актами Школы.

1.1. Реализуемые программы

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, федеральным государственным образовательным стандартом, государственным образовательным стандартом, Уставом и лицензией на право ведения образовательной деятельности МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» осуществляет образовательную деятельность в соответствии с образовательными программами

- начального общего образования (ФГОС) – 4 года;
- основного общего образования (ФГОС) – 5 лет;
- среднего общего образования (ФГОС) – 2 года;
- программы внеурочной деятельности
- дополнительного образования детей.

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса

Кроме этого, в 2023 году реализовывались программы:

- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1, 5.2)
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.2)
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7)
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – вариант 2 (СИПР)

Школа обеспечивает преемственность образовательных программ в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ.

Образовательная деятельность при освоении ООП НОО направлена на формирование целостной системы универсальных знаний, умений и навыков, а также на приобретение опыта самостоятельной учебной деятельности и личной ответственности за результат образования. Для развития учебной самостоятельности используются различные практики, которые реализуются через аудиторские часы, индивидуальные консультации и кружки в рамках внеурочной деятельности.

Основное внимание на второй ступени обучения акцентировалось на создании условий для формирования у обучающихся познавательных интересов, что позволяет школьнику определить область научных знаний, в рамках которой на старшей ступени может состояться его самоопределение. В 6 и 7 классах обучающиеся включены в работу федеральной платформы «Билет в будущее», что позволяет сформировать осознанное самоопределение на уровне среднего общего образования.

Обучающиеся 10 класса обучаются по 3 профилям:

- гуманитарный с углубленным изучением истории и обществознания;
- технологический профиль с углубленным изучением математики и информатики;
- естественно-научный профиль с углубленным изучением биологии и химии.

Для учащихся, испытывающих затруднения в освоении образовательных программ, были организованы индивидуальные и групповые занятия в рамках неаудиторной занятости учителей.

В связи с тем, что 01.09.2023 в школе не было организовано обучение в 10 классе в связи с отсутствием запросов, в 2024-2025 учебном году на уровне среднего общего образования отсутствует 11 класс .

Обучающиеся 1-4-х классов и 5-9 классов с 2024/2025 учебного года обучаются по обновленным ФГОС НОО, ООО. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов.

1.2. Режим работы школы

В 2024 году в режиме 5-дневной недели обучались все учащиеся 1-10 классов. Начало учебных занятий – с 8.30, занятия проводились в первую смену. Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, учебным календарным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и нормами СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», школьными локальными актами.

В первом классе используется «ступенчатый» режим постепенного наращивания учебной нагрузки: в 1 четверти – по 3 урока в день длительностью 35 минут, во 2 четверти – по 4 урока длительностью 35 минут, в 3-4 четвертях – по 4 урока продолжительностью 40 минут. После 2-го урока предусмотрено проведение динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

Продолжительность уроков во 2-11 классах – 40 минут. Такая продолжительность была определена в соответствии с санитарными требованиями к организации учебного процесса, режима питания в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

По окончании учебных занятий, не ранее, чем через 1 час, проводятся занятия по программам внеурочной деятельности, дополнительного образования, неаудиторной деятельности, дополнительные групповые и индивидуальные консультации.

Работа во второй половине дня (секции, кружки) осуществляется по утвержденному директором школы расписанию.

Форма получения образования: очная, язык обучения – русский.

1.3. Сведения о количестве и наполняемости классов, об уровне, направленности реализуемых образовательных программ (на 1 сентября 2023 г.)

Во всех классах ведется обучение в соответствии с ФГОС.

Классы	Обучение ведется в соответствии с ФГОС	
	Количество классов	Число обучающихся
1	2	3
Начальное общее образование		
1 класс	1	18+1 на дому
2 класс	1	21+ 1 на дому
3 класс	2	21
4 класс	2	24
Итого на ступени начального общего образования	6	84+2
Средняя наполняемость классов		16,8
Основное общее образование		
5 класс	2	28
6 класс	2	28
7 класс	1	27

8 класс	1	14
9 класс	2	19
Итого на ступени основного общего образования	8	116
Средняя наполняемость классов		16,5
Среднее общее образование		
10 класс	1	9
11 класс	0	0
Итого на ступени среднего (полного) общего образования	1	9
Средняя наполняемость классов		9
Всего обучающихся в ОУ на всех ступенях		211

Контингент обучающихся на всех трех ступенях обучения имеет тенденцию к снижению, что обусловлено объективными причинами: уменьшение количества дошкольного возраста в сельском поселении, смена места жительства семьями с детьми. Фактическая наполняемость школы не превосходит ее проектную мощность.

Для сохранения контингента обучающихся ведется постоянная целенаправленная работа:

- информация о работе школы регулярно публикуется на официальном сайте школы;
- проводятся «Дни открытых дверей» как для родителей (законных представителей) обучающихся школы, так и для родителей будущих первоклассников, проведение открытых уроков, внеклассных мероприятий;
- ежегодно результаты самообследования об итогах деятельности школы и перспективах ее развития доводятся до сведения родителей на общешкольном родительском собрании, публикуются на сайте школы

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. В связи с новыми санитарными требованиями Школа усилила контроль за организацией и проведением уроков физической культуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от возраста учащихся и состояния их здоровья. Кроме того, ежегодно перед началом учебного года учителя и комиссия проверяют состояние спортзала и снарядов, их соответствие санитарным требованиям, требованиям безопасности.

В школе ведется работа по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя используют здоровьесберегающие технологии на уроках, обеспечивают контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Школа обеспечена современным учебным оборудованием, имеет свою локальную сеть, компьютерный класс, 2 мобильных компьютерных класса и доступ в интернет в каждом кабинете.

В рамках национального проекта «Образование» с 2019 года в школе создан и действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» как структурное подразделение школы для осуществления образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, расположенных в сельской местности и малых городах,

деятельность которого направлена на формирование современных компетенций и навыков у обучающихся, в том числе по предметным областям «Технология», «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности»

В рамках Центра проводятся уроки информатики, ОБЖ, технологии, внеурочная деятельность по информатике, занятия кружков «Шахматная школа», «Лего-конструирование», «Школа лидера».

На основе рекомендованных программ ведутся занятия в рамках дополнительного образования:

«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды» (5 класс)

«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»(6 класс),

«Геоинформационные технологии»(7 класс),

«Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»(8 класс).

На базе Центра проводятся цифровые уроки, проектные мастерские, обучающие семинары по использованию ИКТ. Проводятся также занятия в дистанционном формате для учащихся школ района в рамках сетевых договоров, занятия для педагогов.

Каждый понедельник школьный день начинается с торжественной линейки для учащихся 1-10 классов, педагогов и работников школы. Под государственный Гимн Российской Федерации старшеклассники – активисты, участники юнармейского движения поднимают флаги Российской Федерации, Белгородской области, Чернянского района.

В 2024/2025 учебном году в школе реализуется профориентационная программа «Россия – мои горизонты» в рамках проекта «Билет в будущее». Ежедельно в четверг обучающиеся 6-10 классов включаются в профориентационные уроки, на которых школьники вместе с педагогом-навигатором обсуждают, что такое профессиональная самореализация, зачем и как к ней идти.

1.4. Реализация программ внеурочной деятельности

В школе в соответствии с ООП на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования реализуются программы внеурочной деятельности и направлена на формирование единого образовательного пространства.

Организация внеурочной деятельности в обеспечивает достижение планируемых результатов основной образовательной программы начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования, как создание условий для становления и развития личности обучающихся, формирования их общей культуры, духовно-нравственного, гражданского, социального, интеллектуального развития, самосовершенствования, обеспечивающего их социальную успешность, развития творческих способностей, сохранения и укрепления здоровья.

Разговоры о важном

С 1 сентября 2022 года в школе реализуется программа внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в 1-11 классах, которую ведут классные руководители. Темы классных часов посвящены самым различным темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское

воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий является развитие ценностного отношения школьников к своей родине - России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Занятия направлены на формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.

Основные темы занятий связаны со знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам. События, люди, их деяния и идеи – все это является предметом бесед классных руководителей со своими классами.

Программы внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МБОУ «СОШ с.Ездочное»

Режим внеурочной деятельности следующий:

продолжительность занятия внеурочной деятельности в 2-11 классах составляет 40 минут, для обучающихся первых классов в первом полугодии продолжительность занятия внеурочной деятельности не превышает 35 минут.

реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов освоения курса.

расписание занятий внеурочной деятельности формируются отдельно от расписания уроков.

время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении

максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности:

Духовно-нравственное направление реализуется с учетом специфики образовательной программы школы, в соответствии с программой воспитания обучающихся.

Общеинтеллектуальное направление реализуется через организацию познавательной деятельности обучающихся, направленную на самостоятельное открытие нового - знания или алгоритм их приобретения и обеспечивает достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования.

Общекультурное направление предполагает развитие эмоционально-образного и художественно-творческого мышления, воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных

ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Социальное направление предполагает создание условий для перевода обучающегося в позицию активного члена гражданского общества, способного самоопределяться на основе ценностей, вырабатывать собственное понимание и цели, разрабатывать проекты преобразования общества, реализовывать данные проекты, формировать социальные, коммуникативные и конфликтологические компетенции, необходимые для эффективного взаимодействия в социуме.

Спортивно-оздоровительное направление строится исходя из формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

Формы внеурочной деятельности: художественные, хоровые студии; познавательные игры, викторины, конкурсы; беседы; праздники; конкурсы рисунков, поделок, рассказов, сочинений; сетевые сообщества; школьные спортивные секции; конференции; предметные недели; олимпиады; военно-патриотические объединения; экскурсии; соревнования, спортивные праздники; поисковые и научные исследования (исследовательские проекты); общественно полезные практики; другие формы, отличные от урочных, на добровольной

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям плана внеурочной деятельности.

План внеурочной деятельности ФГОС НОО

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	Классный час	1	1	1	1
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы логики и алгоритмики»	Кружок	1	1	2	1
3. Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Экономика: первые шаги	факультатив	0,5	1	1	1

Вариативная часть для обучающихся						
4. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Английский язык»	Кружок	2			1
	«Я-исследователь»	Кружок			1	1
					1	1
5 Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов			«Игровое ГТО»			

План внеурочной деятельности ФГОС ООО (5- 7 класс)

Направления внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	5 а,б класс	6а,б класс	7 а,б класс	8 класс	9 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1	1
	«Россия- мои горизонты»	Классный час		1	1	1	1
	«Казачество»	кружок	1 (5а)				
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы программирования»	Кружок	2	2			
	«Основы программирования на Python»				2	1	1
	«Финансовая грамотность»	Кружок	2	2	2	1	1

	Геометрия в задачах						1
Вариативная часть для обучающихся							
3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Школа дорожной безопасности»	Кружок	2	2	2		
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Уроки здоровья»	Кружок	2				
	«Игровое ГТО»	Секция	2	2	2	1	1
Итого			7	6	6	5	6

План внеурочной деятельности ФГОС ООО (8-9 класс)

Направление внеурочной деятельности	Название рабочей программы	Форма организации	5 а,б класс	6а,б класс	7 а,б класс	8 класс	9 класс
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся							
1. Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговор о важном»	Классный час	1	1	1	1	1
	«Россия- мои горизонты»	Классный час		1	1	1	1
	«Казачество»	кружок	1 (5а)				
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Основы программирования»	Кружок	2	2			
	«Основы программирования на Python»				2	1	1

	«Финансовая грамотность»	Кружок	2	2	2	1	1
	Геометрия в задачах						1
Вариативная часть для обучающихся							
3. Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	«Школа дорожной безопасности»	Кружок	2	2	2		
4. Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	«Уроки здоровья»	Кружок	2				
	«Игровое ГТО»	Секция	2	2	2	1	1
Итого			7	6	6	5	6

Сетка часов внеурочной деятельности для обучающихся 10- 11 классах

Направление	Название	11 класс
1. Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	«Разговоры о важном»	1/34
	«Россия-мои горизонты»	1/34
	«Нравственные основы семейной жизни»	1/34
2. Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Кружок «Финансовая грамотность»	1/34
	ИТОГО	4

В организации и проведении занятий внеурочной деятельности на ступенях начального общего, основного общего и среднего общего образования задействованы педагогические работники школы.

1.5. Реализация программ дополнительного образования

Дополнительное образование детей МБОУ СОШ с. Ездочное осуществляется в соответствии с основными тематическими направлениями программ дополнительного образования детей на основании запросов родителей, нормативных документов и школьных локальных актов.

Создание активной среды внеурочной деятельности через дополнительное образование, в которой обучение и воспитание ребёнка происходит вследствие специально организованной системы развития внутреннего потенциала школьника, является актуальнейшей задачей.

В 2024 году дополнительное образование детей осуществлялось в 11 группах по 11 образовательным программам различной направленности.

Список кружков

МБОУ «СОШ с.Ездочное» в 2024-25 учебном году

№№	Название кружка	Руководитель	Количество часов в неделю	Количество детей	Классы
1	«Волшебный бисер»	Добролюбова А.В.	4	44	5-6
2	«Школьная республика»	Крылова С.Н.	2	12	6
3	Кружок «Детский КВН»	Колесова А.А.	2	10	7б
4	Кружок «Плавание»	Пташник Д.А.	2	13	5а
		Сазонов А.В.	2	14	5б
5	«Основы программирования на языке Python на примере программирования беспилотного летательного аппарата»	Кокленкова Т.В.	2	12	7
6	Геоинформационные технологии	Кокленкова Т.В.	2	14	6
7	«Разработка приложений виртуальной и дополненной реальности: 3D-моделирование и программирование»	Кокленкова Т.В.	2	14	8
8	Кружок «Шахматная школа»	Баляба Г.П	2	12	

9	Кружок «Шахматы в школе»	Баляба Г.П.	1	15	
10	«Промышленный дизайн. Проектирование материальной среды»	Кокленкова Т.В.	2	14	5
11	Детский театр	Пасечник Ю.А.	1	12	7а
12	Кружок «Умные игры»	Подерня В.П.	2	12	5-6
ИТОГО			26		

Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования

Школа работает в тесном контакте с учреждениями социально-культурного кластера с.Ездочное.

Социальными партнерами школы являются: детский сад «Сказка», детская школа искусств с Ездочное, Ездоченский Дом ремёсел, ЦКР с. Ездочное, поселенческая библиотека, Холковский Свято-Троицкий комплекс, Чернянский Дом пионеров и школьников, Школа искусств, спортивная школа (ДЮСШ). Охват дополнительным образованием учащихся через студии, отделения этих учреждений составляет более 50%

Основные виды совместной деятельности детей и взрослых, в рамках которых происходит достижение воспитательных целей, определяются целевыми программами: «Духовно – нравственного воспитания школьников», «Гармония» (по искоренению негативных явлений в подростковой и молодежной среде), «Патриотическое воспитание школьников», «Семья», «Здоровье», «Работа с семьями по профилактике негативных привычек в подростковой среде».

Школа продолжает сотрудничать с врачами ЦРБ, сотрудниками КДН, ПДН, ГИБДД, отделом молодежи, военно-патриотическим клубом «Вымпел», районной и детской библиотеками, районным краеведческим музеем.

В рамках внеурочной деятельности учащиеся посещают мероприятия по Пушкинской карте.

Обеспечение открытости и доступности

МБОУ «СОШ с.Ездочное» формирует открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию о деятельности и обеспечивает доступ к таким ресурсам посредством размещения их в информационно-телекоммуникационных сетях, в том числе:

1. На официальном сайте школы.

Сайт школы был модернизирован в соответствии с современными требованиями. На сайте размещаются «Сведения об образовательной организации», новости, документы, важная информация для всех участников образовательного процесса, новостные фото и видео материалы о деятельности школы, ежегодный отчет об итогах деятельности школы и перспективах ее развития (самообследование).

2. В социальных сетях размещается новостная информация.

3. В АИС «Виртуальная школа» родители (законные представители) обучающихся, пройдя регистрацию на портале Госуслуг, получают доступ к

электронному дневнику ребенка. «Виртуальная школа» позволяет всем участникам образовательного процесса получать своевременную, актуальную и достоверную информацию об оценках обучающихся, домашних заданиях, видах контроля на уроках, итогах промежуточной и итоговой аттестации.

РАЗДЕЛ 2. Структура и система управления школой

Управление школой - многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технология управления, а также структура школы.

Управление МБОУ «СОШ с.Ездочное» осуществляется в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов.

Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «СОШ с. Ездочное» в соответствии с действующим законодательством.

Основной функцией директора МБОУ «СОШ с. Ездочное» является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через собрания трудового коллектива, Педагогический совет, Управляющий совет.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Распределение административных обязанностей заместителя директора закреплено приказом по школе.

Управленческие действия, предпринимаемые в школе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

В основе концепции развития образовательной организации заложена идея доброжелательной школы, способной обеспечить конкурентоспособность и воспитательную ценность общего и дополнительного образования, способствующая повышению качества образования; обеспечению доступности образования; воспитанию гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В основу взаимоотношений всех участников

образовательных отношений положен Кодекс доброжелательности, разработанный в рамках Стратегии «Доброжелательная школа». Осуществлен переход к функционированию образовательного учреждения в режиме школы полного дня.

Коллегиальными органами управления образовательным учреждением являются:

- > общее собрание работников коллектива Учреждения;
- > Управляющий совет;
- > Педагогический совет.

К компетенции **общего собрания работников Учреждения** относится: рассмотрение и принятие Устава, изменений, дополнений, вносимых в Устав Учреждения; разработка и принятие локальных актов Учреждения, регламентирующих правовое положение всех участников образовательной деятельности; рассмотрение вопросов о создании необходимых условий труда для работников Учреждения; принятие и утверждение коллективного договора; выдвижения кандидатур работников для награждения и поощрений различного уровня; рассмотрение и обсуждение вопросов материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса Учреждения; заслушивание отчетов директора и коллективных органов управления Учреждением по вопросам деятельности Учреждения.

Управляющий совет представляет интересы всех участников образовательного процесса: родителей, педагогических работников, обучающихся. Определяет стратегию развития школы, утверждает программу развития, принимает важнейшие решения по различным направлениям деятельности школы.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта.

Заместители директора реализуют оперативное управление образовательным и воспитательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулирующую и оценочно-результативную функцию.

В школе созданы на добровольной основе орган ученического самоуправления Совет старшеклассников «Лидер», первичное отделение «Движение первых», отряд волонтеров «Доброе сердце», отряд ЮИД «Светофор», отряды Юнармейцев, пожарная дружина «Капля».

С декабря 2024 года школа работает по Программе развития «Эффективная школа», которая утверждена приказом директора от 04 декабря 2024 г. № 195, целью которой является создание условий для формирования и реализации модели эффективной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации.

Вывод: система управления в образовательной организации строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Задачей по совершенствованию системы управления является расширение числа вопросов для общественной оценки с привлечением родительской общественности, представителей управляющего совета и обеспечение полной открытости образовательной организации.

3. Содержание и качество подготовки обучающихся

В соответствии с Программой развития **цель работы школы в 2024 году** связана с формированием современной модели образования, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, совершенствование системы

профессиональной ориентации, воспитание патриотизма на основе ценностей и традиций Российской Федерации, что отражено в следующих задачах:

1. обеспечить непрерывное совершенствование качества образования через обеспечение равных возможностей для всех обучающихся и конструирование мотивирующей образовательной среды;
2. создать условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм по ведению в интересах человека, семьи, общества и государства, уважения к закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде;
3. актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ дополнительного образования
4. создать условий для всестороннего развития обучающихся, для формирования готовности к профессиональному самоопределению;
5. создать условий для сохранения и укрепления физического и эмоционального здоровья обучающихся;
6. обеспечить поддержку учительства, создать условия для постоянного профессионального развития;
7. создать условия совершенствования комфортного и безопасного школьного климата;
8. создать условия для развития современной мотивирующей образовательной среды.

Результаты ВШК, текущей и промежуточной аттестации, ГИА, мониторинги, анализ документации учителей показывают, что учебный план за 2024 год выполнен в полном объеме.

Несмотря на стабильность качества знаний на уровне начального общего и среднего общего образования по-прежнему вызывает озабоченность снижение уровня мотивации к обучению у учащихся при переходе в 5 класс. Это обусловлено не только отсутствием постоянного контроля со стороны родителей, но и работой учителей с ориентацией на среднего ученика. В результате учащиеся, имеющие высокие интеллектуальные способности, теряют стремление к усвоению новых знаний.

На уровне основного общего образования происходит снижение качества учебной деятельности и прослеживается:

- неполное соответствие результатов контрольных срезов и итоговых оценок;
- низкая мотивация обучающихся к обучению;
- увеличение количества учащихся, имеющих «3» по итогам четвертей.

Проблему снижения качества знаний на уровне основного общего образования администрация школы и педагоги видят также в недостаточном уровне сформированности устойчивой мотивации и прочно сформированных личностных, предметных и метапредметных компетенций у учащихся начальных классов.

С целью повышения качества знаний учащихся запланирован контроль посещения индивидуальных и групповых занятий за счет часов неаудиторной занятости, контроль за работой учителей во время урока с учащимися разного уровня подготовки, использования различных форм и методик по активизации познавательного потенциала учащихся.

3.1. Исполнение учебного плана

Учебный план начального общего образования соответствует действующему законодательству Российской Федерации в области образования, обеспечивает введение в действие и реализацию требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

В 1-4 классах учебный план соответствовал ФОП.

Предметная область «Основы религиозной культуры и светской этики» представлена в 4 классе в объеме 1 часа в неделю модулем «Основы православной культуры» согласно заявлениям родителей и протоколу родительского собрания.

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» реализуется лишь в одном классе предметом :

«Литературное чтение на родном языке» - 1 час в 3 классе из части формируемой участниками образовательных отношений.

Время, отводимое на часть, формируемую участниками образовательных отношений, использовалось для увеличения учебных часов, предусмотренных на изучение учебного предмета «Литературное чтение» в 1-2 классах в объеме 1 час в неделю, что обеспечивает учет интересов и потребностей участников образовательных отношений. Целью такого распределения часов является формирование читательской грамотности у обучающихся начальных классов.

Для установления соответствия приобретенных учащимися за учебный период знаний, умений и навыков требованиям учебных программ, федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования в конце учебного года проводятся итоговые контрольные работы.

При разработке учебного плана для 5 - 9 классов, реализующего программы основного общего образования в рамках ФГОС, использовалась нормативная база федерального и школьного уровней.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебный план 5-9 классов по своей структуре соответствует Примерному учебному плану. Учебная нагрузка не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника при 5-дневной учебной неделе.

Предметная область «**Русский язык и литература**» представлена учебными предметами «**Русский язык**» и «**Литература**».

Учебный предмет «**Русский язык**» изучается в V классе – 5 часов в неделю, в VI – 6 часов в неделю, в VII классе – 4 часа в неделю, в VIII и IX классах – по 3 часа в неделю.

Учебный предмет «**Литература**» изучается в V, VI, IX классах – по 3 часа в неделю, в VII и VIII классах - по 2 часа в неделю.

Учебный предмет «**Родной язык**» изучается 1 час в неделю в VII классе.

Учебный предмет «**Иностранный язык (английский)**» изучается в V - IX классах – в объеме 3-х часов в неделю в каждом классе.

Учебный предмет «**Второй иностранный язык (немецкий)**» изучается в VII , птом в VIII классе по 1 ч. в неделю.

Учебный предмет «**Математика**» изучается в V - VI классах – по 5 часов в неделю. В VIII –IX классах изучается предмет «**Математика (включая алгебру и геометрию)**» по 5 часов в неделю. В 7 классе в связи с переходом на обновленные ФГОС учебный предмет «**Математика**» представлена следующими предметами: «**Алгебра**» - 4 часа в неделю, «**Геометрия**» - 2 часа в неделю и «**Вероятность и статистика**» - 1 час в неделю.

Учебный предмет **«Информатика»** изучается в VII, VIII и IX классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«История России. Всеобщая история»** в V - VIII классах изучается в объеме 2 часов в неделю в каждом классе и 2,5 часа - в IX классе.

Учебный предмет **«Обществознание»** изучается в VI - IX классах – по 1 часу в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет **«География»** изучается в V и VI классах в объеме 1 часа в неделю, в VII - IX классе - в объеме 2 часов в неделю.

Учебный предмет **«Биология»** изучается в V – VII классах по 1 часу в неделю, в VIII - IX классах – по 2 часа в неделю за счет обязательной части.

Учебный предмет **«Физика»** изучается в VII и VIII классах в объеме 2 часа в неделю, в IX классе – в объеме 3 часа в неделю.

Учебный предмет **«Химия»** изучается в VIII и IX классах в объеме 2 часа в неделю.

По 1 часу в неделю отводится на изучение предмета **«Музыка»** в V - VIII классах.

По 1 часу в неделю отводится на изучение предмета **«Изобразительное искусство (ИЗО)»** в V - VIII классах.

Учебный предмет **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»** изучается в V, VI классах в объеме 1 часа в неделю.

Учебный предмет **«Технология»** изучается в V - VII классах в объеме 2 часов в неделю в каждом классе, в VIII и IX классах – 1 час в неделю.

Предмет **«Основы безопасности и защиты Родины»** изучается в VII - IX классах – 1 час в неделю в обязательной части учебного плана.

Учебный предмет **«Физическая культура»** в V - IX классах изучается в объеме 2-х часов в неделю в каждом.

В части учебного плана, формируемого участниками образовательных отношений реализуется преподавание следующих предметов и учебных курсов:

- **1 час** из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 классе отводится на изучения предмета **«Рассказы о родной природе»** в соответствии с запросами родителей и с целью формирования способности и готовности обучающегося к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, пониманию смысла своей жизни, индивидуально-ответственному поведению, реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности, социальной и профессиональной мобильности на основе моральных норм, к сознательному личностному, профессиональному, гражданскому самоопределению.
- **1 час** из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 5 и 6 классах отводится на изучения предмета **«Наглядная геометрия»** в соответствии с запросами родителей и с целью развития геометрической интуиции, пространственного воображения, изобразительных навыков учащихся.
- **1 час** из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе отводится на изучения предмета **«Родной язык (русский)»** в соответствии с запросами родителей и с целью сохранения и развитие русской культуры и языка.
- **1 час** из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе на изучения предмета **«Химия»** с целью формирования умений наблюдать, делать выводы на основе наблюдений, получить первоначальные понятия о классах неорганических веществ.

- **1 час** в 8 классе и **0,5 часа** в 9 классе отводится на изучения предмета **«Русский язык»** с целью развития функциональной грамотности и формирования правильного письма, а так же сохранения культуры письменной и устной речи
- **1 час** из части, формируемой участниками образовательных отношений, в 7 классе отводится на изучения предмета **«Второй иностранный язык (Немецкий)»** в соответствии с запросами родителей и с целью продолжения изучения второго иностранного языка на уровне основного общего образования.

Учебный план в соответствии ФГОС СОО включает в себя две части: - обязательные учебные предметы и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

На основании результатов изучения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 2023/2024 учебном году в 11 классе реализовывались учебные планы соответствующих профилей, ориентированных на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом продолжения обучения выпускников.

Специфика 11-го профильного класса на уровне среднего образования:

- группа технологического профиля с изучением на углубленном уровне математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии), физики, информатики и ИКТ;

- группа универсального профиля с изучением на углубленном уровне русского языка, математики и биологии;

Особенности обязательной части учебного плана ФГОС СОО

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана группы технологического профиля 11-го класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
 - **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
 - **иностраные языки** - иностранный язык (английский);
 - **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатика и ИКТ;
 - **общественные науки** – «История России. Всеобщая история»;
 - **естественные науки** – биология, астрономия;
 - **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Русское правописание: синтаксис и пунктуация», «Математическое моделирование», «Основы компьютерной анимации», которые являются обязательными на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения, учебным предметом физика, информатика и ИКТ и биология согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план содержит три учебных предмета изучаемых на углублённом уровне: **математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), физика, информатика и ИКТ.**

Обязательная часть учебного плана для учащихся группы универсального профиля 11-го профильного класса представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами (общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
 - **родной язык и родная литература** – родной язык (русский);
 - **иностраные языки** - иностранный язык (английский);
 - **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия);
 - **общественные науки** – «История России. Всеобщая история», обществознание;
 - **естественные науки** – биология, астрономия;
 - **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами «Русское правописание: орфография и пунктуация», «Математическое моделирование», «Биохимия», «Актуальные вопросы обществознания», которые являются обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилю обучения и обществознание, биология, согласно выбору учащихся.

При этом, согласно выбору учащихся, на углубленном уровне изучается **математика, биология и русский язык.**

На основании результатов изучения индивидуальных запросов обучающихся и их родителей в 2024/2025 учебном году в 10 классе реализовывались учебные планы 3-х профилей, ориентированных на будущую сферу профессиональной деятельности, с учетом продолжения обучения выпускников.

Специфика 10-го профильного класса на уровне среднего образования:

- группа технологического профиля с изучением на углубленном уровне математики (алгебры и начал математического анализа, геометрии) и информатики и ИКТ;
- группа гуманитарного профиля с изучением на углубленном уровне истории и обществознания;
- группа естественно-научного профиля с изучением на углубленном уровне химии и биологии.

Особенности обязательной части учебного плана ФГОС СОО

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных образовательных областей и учебное время, отводимое на их изучение.

Обязательная часть учебного плана всех групп представлена следующими предметными областями и обязательными учебными предметами

(общими для включения во все учебные планы любого профиля обучения на уровне среднего общего образования):

- **русский язык и литература** – русский язык, литература;
 - **иностранные языки** - иностранный язык (английский);
 - **математика и информатика** – математика (алгебра и начала математического анализа, геометрия), информатика и ИКТ;
 - **общественные науки** – «История России. Всеобщая история», обществознание, география;
 - **естественные науки** – биология, химия, физика;
 - **физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности**
- физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- индивидуальный проект.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена элективными курсами:

- «Прикладная информатика» для всех групп обучающихся всех профилей обучения.
- «Актуальные вопросы обществознания», для группы обучающихся гуманитарного профиля обучения, который является обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения,
- «Биохимия», для обучающихся группы естественно-научного профиля обучения, который является обязательным на основании выбора учащихся, в соответствии с образовательными потребностями и профилем обучения,.

При этом, согласно выбору учащихся, учебный план содержит по два учебных предмета изучаемых на углублённом уровне.

По результатам анализа освоения обучающимися образовательной программы учебный план в 2024 году выполнен, учебные программы освоены, о чем свидетельствуют результаты итоговых контрольных работ в 2-8 классах, протоколы государственной итоговой аттестации учащихся.

Ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся проходило на основании соответствующего Положения об ознакомлении родителей (законных представителей) с ходом образовательного процесса через АИС «Виртуальная школа». Информация о деятельности школы систематически обновляется на сайте школы и в сообществах в социальных сетях.

2.2. Анализ методической работы в образовательном учреждении

Педагогический коллектив МБОУ «СОШ с.Ездочное» в 2024 году продолжил работу по проблеме школы **«Формирование педагогических компетенций в соответствии с Профстандартом»**.

На базе МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» действуют школьные методические объединения:

- методическое объединение учителей начальных классов
- методическое объединение учителей гуманитарного направления
- методическое объединение учителей общественно-научного направления
- методическое объединение математического и естественнонаучного направлений

Создана проблемная группа «Инновационные подходы к реализации программы воспитания и социализации школьников».

Целью работы методических объединений является совершенствование профессиональных качеств личности каждого учителя, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса. Через методическую работу осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладения инновациями и прогрессивными педагогическими технологиями, изучением и использованием на практике современных методов воспитания.

Формы методической работы: тематические педагогические советы, методические объединения, работа учителей над методической темой школы, работа учителей над темой самообразования, организация курсовой переподготовки учителей, аттестация. Формы методической работы соответствуют содержанию работы, профессиональным возможностям, образовательными потребностями и интересами учителей.

Методические объединения имеют планы работы, разработанные в соответствии с темой, целями и задачами методической службы школы. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения. Все вопросы, рассмотренные на заседаниях ШМО, были вызваны потребностью совершенствования процесса обучения, достижения наилучших результатов в работе, совершенствованию качества преподавания. Тематика обсуждаемых проблем соответствовала единой проблеме школы, а также темам ШМО.

Проблема профессионального роста молодых специалистов остается актуальной. Нужно отметить, что приходящие в школу молодые учителя испытывают значительные затруднения в составлении рабочей программы по предмету, организации познавательной деятельности учащихся на уроке, в школе работают 6 молодых педагогов со стажем работы до 5 лет, в школе организована работа наставников в соответствии с локальным актом.

Анкетирование педагогов по итогам работы, что большинство педагогов по-прежнему основными мотивами профессиональноличностного развития называют стремление к пониманию школьника, интерес к развитию его личности, к пополнению своего багажа новыми педагогическими приёмами, техниками и методиками, повысить уровень своей компетентности. В меньшей степени стремление выдвигать идеи и реализовывать их, осознание важности, значимости своего труда, что свидетельствует о снижении инициативности у педагогов и некотором разочаровании, скорее всего связанным с падением престижности педагогического труда, хотя в этом учебном году 32% педагогов отметили стремление к профессиональному росту и желание делиться опытом, в том числе среди молодых педагогов .

Педагоги отмечают, что им для эффективной работы не хватает знаний и умений (22%): в области современных методов и технологий обучения, дифференцированного обучения учащихся, знаний психологопедагогических особенностей личности, в выявлении типичных причин неуспешности учащихся. Молодые педагоги испытывают трудности в обеспечении внимательной и активной работы учащихся на протяжении урока, использовании методов развивающего обучения, приемов дифференциации, формировании навыков учебного труда. Данные проблемы являются основанием для рассмотрения этих вопросов в рамках педагогических советов, заседаний методических объединений, семинаров, тренингов.

Диагностика запросов педагогов показала, что большая часть коллектива нуждается в периодической консультативной поддержке по вопросам: обеспечения

личностного развития обучающихся, формирования информационной компетентности, проектирования планируемых результатов обучения, методам психологической коррекции отклоняющегося поведения учащихся. Молодым педагогам необходима помощь по вопросам разработки рабочей программы, проектировании урока на основе системно-деятельностного подхода.

Анализ своевременности прохождения курсовой подготовки учителями показывает, что большинство педагогов стремятся к постоянному самосовершенствованию и регулярно проходят не только системную курсовую подготовку, но и являются слушателями проблемных курсов. Непрерывное повышение профессионализма в курсовой и межкурсовой период приносят положительные результаты в межаттестационный период

Аттестация способствовала росту профессионального мастерства педагогических работников школы и положительно сказалась на результатах их труда.

Деятельность методического совета школы организуется в соответствии с методическими рекомендациями региональных, муниципальных методических служб

Вместе с тем необходимо отметить **недостатки** в методической работе:

- недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные конкурсы;
- низкая активность учителей в обобщении АПО на уровне района и области;
- недостаточно высок уровень самоанализа у отдельных педагогов;
- низкий уровень освоения современных технологий у педагогов.

Общие выводы:

1. Методическая работа способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса;
2. На сегодня 60% педагогического коллектива составляют опытные учителя, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории;
3. Отмечается рост активности учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.
4. Недостаточно активное включение и участие педагогов школы в профессиональные и методические конкурсы;
5. Заинтересованность педагогов школы в позитивном изменении качества учебного процесса способствовала продолжению роста профессионального мастерства учителей

Исходя из анализа необходимо:

1. Методическую работу скорректировать с учетом основных направлений современной образовательной политики в части работы с педагогами по повышению профессиональной компетентности и изменениями в ФГОС.

2. Членам методического совета школы продолжить работу по изучению уровня профессиональной компетентности педагогов, затруднений методического, предметного характера, степени владения новыми педагогическими образовательными технологиями, приемами диагностики, мониторинга учебно-воспитательного процесса

3. Обеспечить работу обучающихся, практических семинаров, научно-практических конференций, круглых столов, педагогических чтений в целях непрерывного процесса повышения квалификации педагогов, их профессиональной компетенции, в т.ч с учетом работы по ФГОС всех уровней образования и введением Профессионального

стандарта педагога.

4. Организовать деятельность методической службы с учетом рекомендаций региональной и муниципальной методических служб.

5. Продолжить работу по выявлению, распространению актуального педагогического опыта и внесения его в банк АПО муниципального и регионального уровня. Распространять опыт работы через профессиональные сообщества педагогов в сети Интернет.

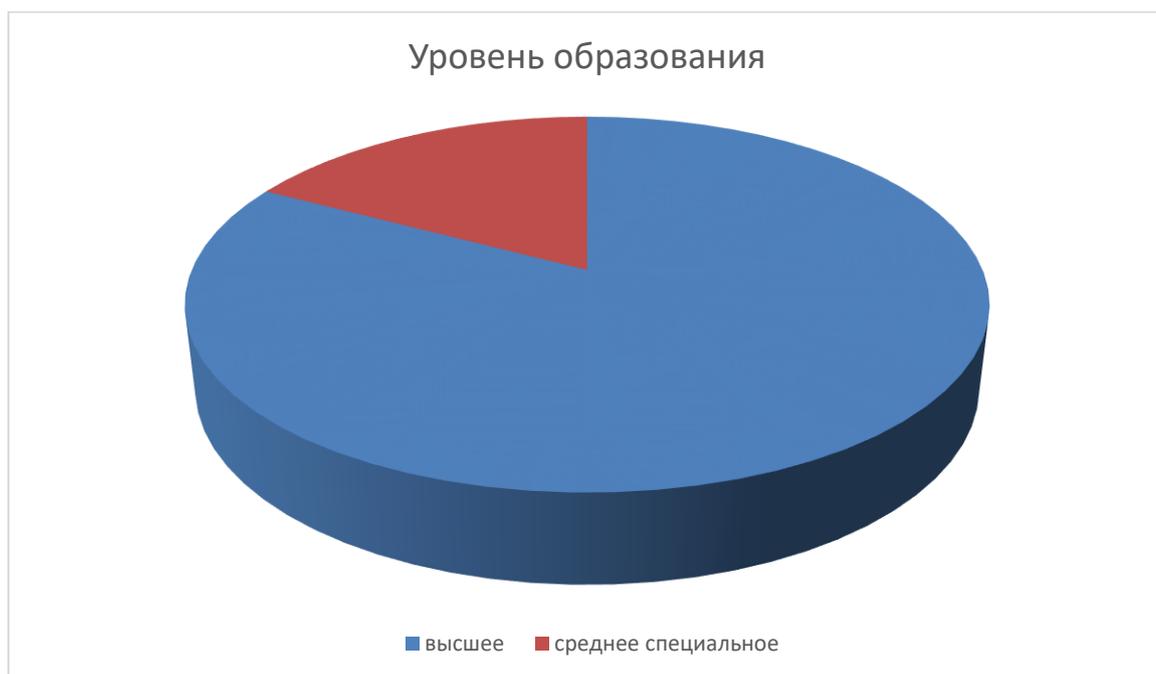
6. Стимулировать участие педагогов школы в районных, областных семинарах, Всероссийских конференциях, педагогических чтениях, а также участие в проектах по различным направлениям образовательной деятельности.

7. Кадровое обеспечение учебного процесса

Педагоги по профессиональному образованию распределяются следующим образом:

Показатель	Показатель	% от общей численности
Всего педагогических работников	29	70,7%
Из них внешних советителей	2	6,5%
Укомплектованность штата педагогических работников	29	100%
Педагогических работников со стажем работы до 5 лет	5	17,2%
Наличие вакансий (указать должности)	-	-
Образовательный уровень педагогических работников		
высшее образование	24	82,7%
среднее профессиональное образование	5	17,2%
Повышение квалификации (прохождение курсов за последние три года, без учета совместителей)	29	100%
Структура педагогического коллектива по должностям (без учета администрации)		
• Учитель	20	68,9%
• Социальный педагог	1	3,4%
• Учитель-логопед	1	3,4%
• Педагог-психолог	1	3,4%
• Старшая вожатая	1	3,4%
• Педагог - библиотекарь	0	0%
Квалификационная категория (без учета совместителей)		
• Высшая	9	33%
• Первая	10	37,1%
• Аттестованы на соответствие	3	11,1%
• Без категории (Подерня В.П., Шаповалова С.В., Савина А.А., Нурсубина А.Н., Костенко Е.Н. - стаж работы в должности менее 2-х лет)	5	18,5%
Отличник народного образования	2	7,4%
Почетный работник общего образования	3	11,1%

В педагогическом коллективе работают из 29 педагогов – 6 мужчин, это составляет 20,7%. , 1 из которых совместитель.



В школе работают педагог-психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог, учитель - логопед, что значительно облегчает работу с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ, детьми группы риска, семьями учащихся.

С 01.09.2022 в школе введена должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями (далее – советник по воспитанию).

Эту должность занял опытный педагог, имеющий опыт работы с детьми и общий стаж педагогической работы более 20 лет.

Советник по воспитанию:

- участвует в разработке и реализации рабочей программы и календарного плана воспитательной работы в школе;
- организует участие педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей) в проектировании рабочих программ воспитания;
- обеспечивает вовлечение обучающихся в творческую деятельность по основным направлениям воспитания;
- анализирует результаты реализации рабочих программ воспитания;
- участвует в организации отдыха и занятости обучающихся в каникулярный период;
- организует педагогическое стимулирование обучающихся к самореализации и социально-педагогической поддержке;
- участвует в работе педагогических, методических советов, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и иных мероприятий, предусмотренных образовательной программой школы; координирует деятельность различных детских общественных объединений.

Введение должности советника по воспитанию позволило систематизировать работу классных руководителей и снять излишнюю нагрузку с заместителя директора, курирующего воспитательную работу.

3. Результативность образовательной деятельности

3.1. КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (по итогам 2023 - 2024 учебного года) представлено в таблице

<i>Класс</i>	Всего учащихся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
<i>1</i>	19	0	0	0	0	%
<i>2</i>	23	2	16	4	1	78,26%
<i>3а</i>	12	0	7	5	0	58,33%
<i>3б</i>	12	1	7	4	0	66,67%
<i>4а</i>	13	3	6	4	0	69,23%
<i>4б</i>	13	1	6	6	0	53,85%
<i>Итого на уровне начального общего образования</i>	92/72	7	42	23	1	68,06%
<i>5а</i>	14	2	5	7	0	50%
<i>5б</i>	14	3	6	5	0	64,29%
<i>6а</i>	13	1	3	9	0	30,77%
<i>6б</i>	15	5	4	6	0	60%
<i>7</i>	17	1	5	11	0	35,2%
<i>8</i>	19	0	11	8	0	57,89%
<i>9а</i>	13	3	6	4	0	69,23%
<i>9б</i>	12	2	2	8	0	33%
<i>Итого на уровне основного общего образования</i>	117	17	42	59	0	50,43%
<i>11</i>	5	1	4	0	0	100%
<i>Итого на уровне среднего общего образования</i>	5	1	4	0	0	100%
<i>Итого по школе 2023/2024 уч. год</i>	214/194	25	88	82	1(1,39%)	58,25%
<i>Итого по школе 2022/2023 уч. год</i>	237/213	27 (12,7%)	84 (34,44%)	103 (48,4%)	-	52,11%

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ (по итогам 1 полугодия 2024 года)

	Количество учащихся	На «5»	На «4» и «5»	Неуспев.	Кач. знаний по итогам 2023 года	Кач. знаний по итогам 2024 года
I	86/67	8	34	0	65,28%	63,69%
II	116	16	38	0	47%	44,23%
III	9	1	7	0	100%	88,96%
	211/192	25	81	0	55,15%	65,62%

Анализ качества знаний по итогам года показывает, что уровень мотивации к обучению по сравнению с 2023/2024 учебным годом повысился на 7,37%. Это произошло в частности потому, что уменьшилась численность обучающихся на начальном и основном уровнях образования.

По итогам 2023/2024 учебного года в школе имелся 1 учащийся (Гревцев М.), который имел академическую задолженность по русскому языку. За летний период академическая задолженность была ликвидирована, и мальчик перешел в другое учебное заведение в связи с переездом родителей.

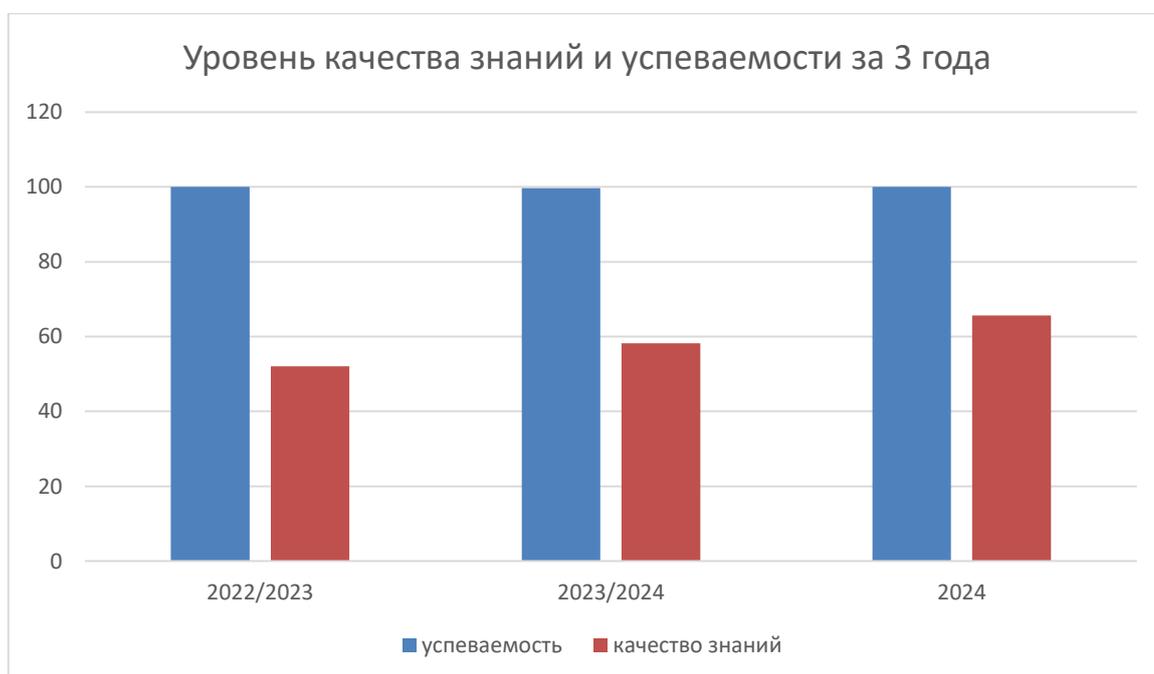
Качество знаний значительно ниже среднего по школе в 6а,7а,8 классах.

Несмотря на общее повышение качества знаний в 2024 году в сравнении с прошлым годом, необходимо отметить снижение качества учебной деятельности на всех уровнях образования, что обуславливается:

- низкой мотивацией обучающихся к обучению;
- недостаточной реализацией потенциала резерва учащихся, имеющих по 1-2 «тройки».

Результаты года в сравнении с предыдущими годами:

2022-2023 уч. год	2023 – 2024 уч. год	2024
52,11%	58,25%	65,62%



Учебный план за 2023/2024 учебного и первого полугодия 2024/2025 учебного года выполнен в полном объеме, учебные программы пройдены.

Всеми учащимися учебные программы по предметам освоены на базовом уровне. Качество знаний учащихся нестабильно о чем свидетельствуют срезовые административные контрольные работы по основным предметам.

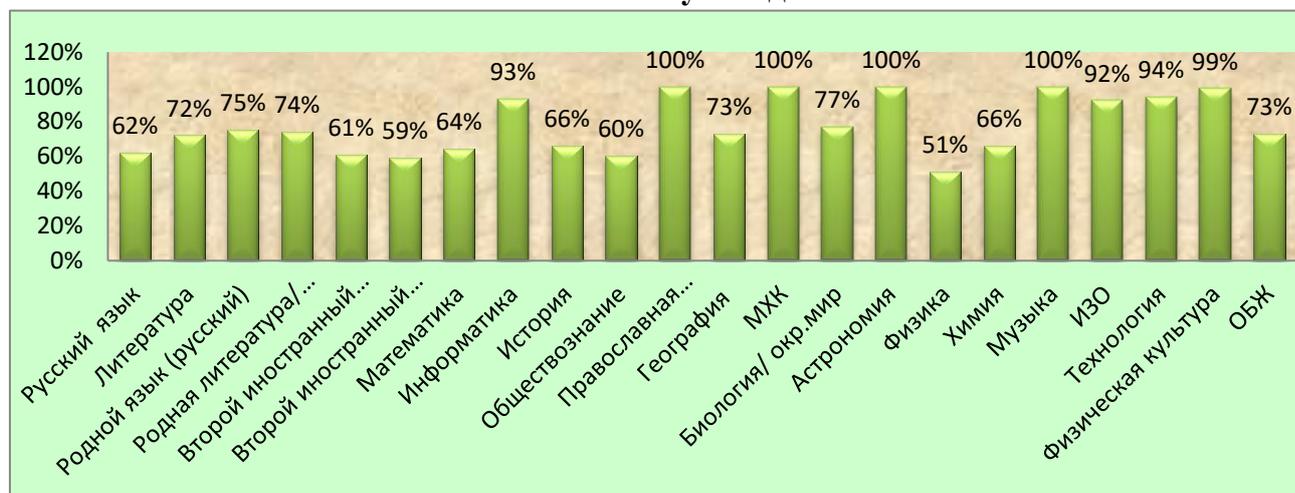
Уровень обученности учащихся по предметам учебного плана позволяет сделать вывод о том, что резких различий в показателях в рамках одного класса не наблюдается.

3.2. Сведения о промежуточной аттестации учащихся

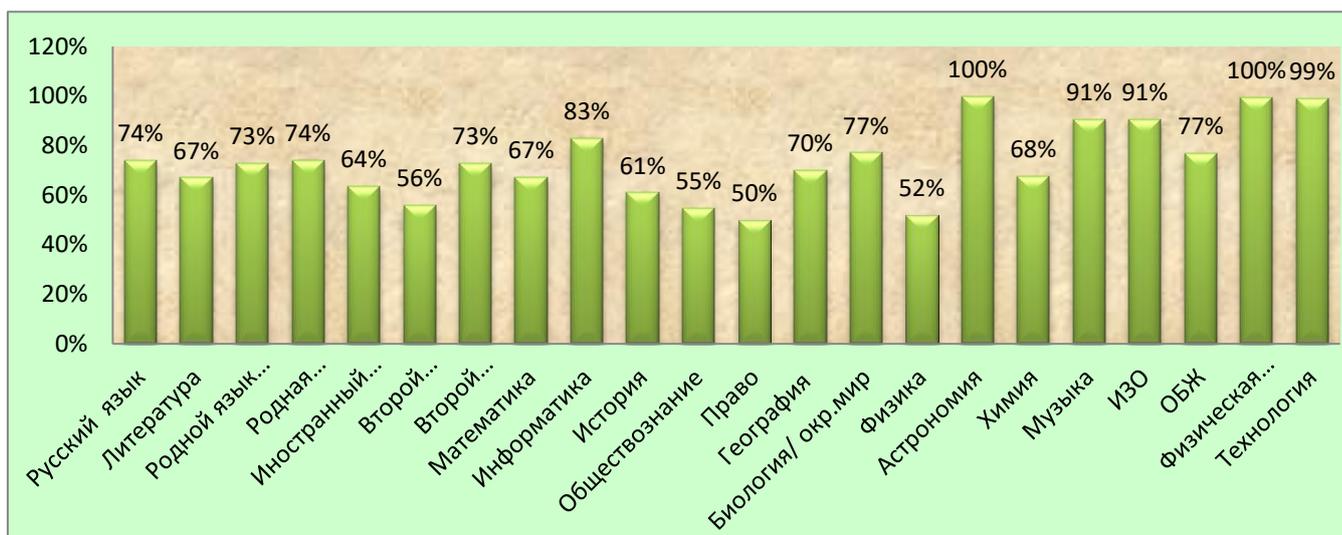
В 2024 году в промежуточная аттестация проходила в форме итоговых контрольных работ. Ее результаты в разрезе предметов представлены на сравнительных диаграммах:

Годовая промежуточная аттестация в 1 классе проводилась в 2023 учебном году без аттестационных испытаний в форме мониторинга сформированности навыка чтения

2022/2023 уч. год



2023/2024 уч. год



Качество знаний по сравнению с 2023 годом практически не изменилось. Наметилось небольшое повышение по предметам: русский язык, математика, биология и химия.

Вывод:

Всеми учащимися учебные программы по предметам усвоены. Качество знаний учащихся в целом по школе по итогам года стабильно - выше 50%. Следует отметить стабильность качества знаний по большинству предметов учебного плана.

К сожалению, прослеживается снижение уровня обученности учащихся с переходом на уровень основного общего образования. Это можно объяснить как рядом объективных, так и субъективных факторов: переходный возраст, физиологические особенности в этот период, быстрая утомляемость, развитие хронических заболеваний, возрастание загруженности домашними делами.

Уровень обученности учащихся по предметам учебного плана позволяет сделать вывод о том, что резких различий в показателях в рамках одного класса не наблюдается

Анализ Всероссийских проверочных работ в 2023/2024 учебном году.

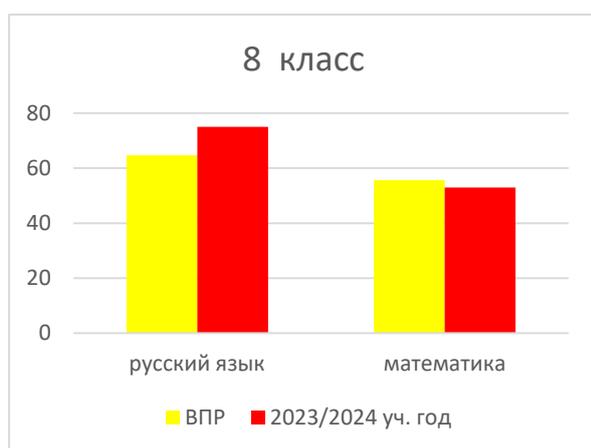
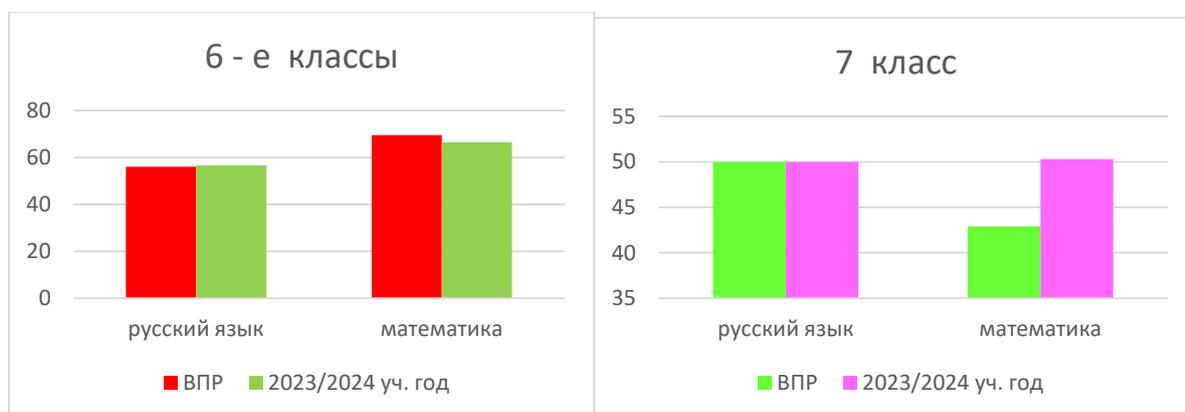
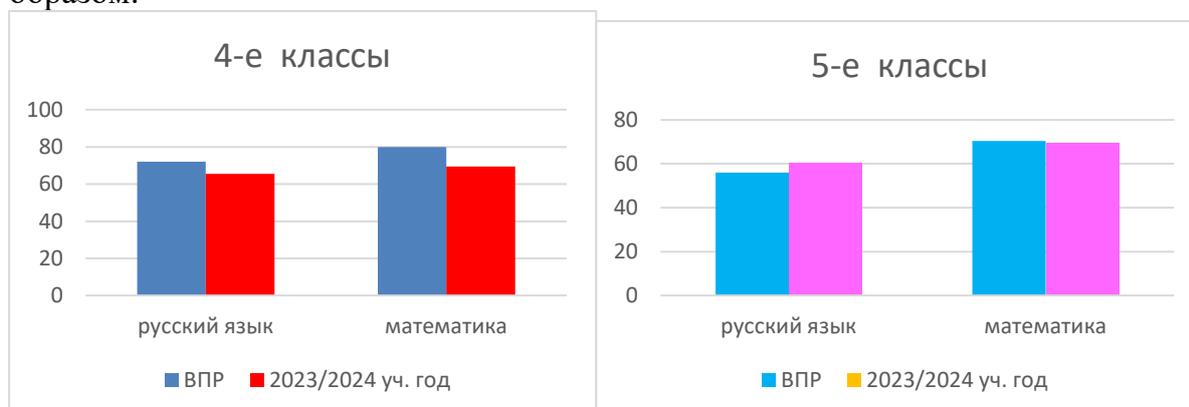
Всероссийские проверочные работы за 2023/2024 учебный год проходили в начале весной 2024 года..

Результаты ВПР начала учебного года представлены в таблице:

Класс/ все уча- щихся	Предмет	Учитель	Участвовали в ВПР	Подтвердили отметки (кол-во чел.)	Показали знания выше (кол-во чел.)	Показали знания ниже (кол-во чел.)	Качество знаний, %	Успеваемость, %	Качество знаний, %		
									Район	Область	Россия
4 – е классы/ 26	Русский язык	Маликова Е.И.	23	23	0	0	72	100	76,2	85,6	80, 9
		Нурсукбина А.Н.									
	Математика	Маликова Е.И.	24	23	1	0	80	100	73,5	76,9	75, 3
		Нурсукбина А.Н.									
	Окружающий мир	Маликова Е.И.	25	23	2	0	65,4	100	67,9	71,1	62, 3
		Нурсукбина А.Н.									
5 –е классы/ 28	Математика	Середа Л.В.	27	24	0	3	70,4	100	61,6	62,3	56, 2
		Кокленкова Т.В.									
	Биология	Масленникова Е.Е.	27	21	1	5	66,7	100	66,6	72,7	56, 9
	Русский язык	Воронина Г.Л.	26	23	3	0	72	100	76,9	85,6	80, 9
	История	Дюльдева А.Е.	27	20	1	6	51,9	100	68,1	72,4	58, 8
6 класс/ 27	Русский язык	Пасечник Ю.А.	25	24	0	1	56	100	55,2	58,4	47, 5
	Математика	Добрышина Г.А.	26	23	3	0	69,2	100	55,3	54,3	42, 7
	История 6б/15	Колесова А.А.	12	10	1	1	66,7	100	66,5	67,4	52, 5
	Биология 6б/15	Масленникова Е.Е.	13	8	5	0	100	100	61,9	69,6	50, 4
	География 6а/13	Дюльдева А.Е.	13	10	2	1	53,8	100	72,9	72,4	58, 9
	Обществознание 6а/13	Колесова А.А.	13	10	1	2	76,9	100	68,9	72	56, 2
7 класс/ 17	Русский язык	Пасечник Ю.А.	16	16	0	0	50	100	52,5	54,5	42, 7
	Математика	Кокленкова Т.В.	14	13	1	0	42,9	100	50	49,1	41, 2
	Физика	Баляба Г.П.	15	15	0	0	40	100	54,7	59,1	46, 25
	История	Дюльдева А.Е.	16	14	0	2	62,5	100	69,2	67,8	57, 8
8 класс/ 19	Русский язык	Сигарева О.И.	17	17	0	0	64,7	100	49,3	57,1	47, 5
	Математика	Середа Л.В.	18	17	1	0	55,6	100	41,6	46,4	34, 4
	Обществознание	Добрышина О.В.	19	18	0	1	78,9	100	60,6	60,1	45, 6

Биология (КФ)	Масленникова Е.Е.	19	8	10	1	94,7	100	72,4	62,8	46, 9
------------------	----------------------	----	---	----	---	------	-----	------	------	----------

Сравнительный анализ качества знаний по итогам ВПР и итогам учебного года выглядит по 2-м основным предметам (русский язык и математика) следующим образом:



Эти данные указывают, что наибольший разрыв имеется в 7 классе по математике и в 8 классе по русскому языку.

Проанализировав показатели успеваемости и качества знаний по всероссийским проверочным работам, вызывает беспокойство как низкие результаты по физике в 7 классе, так достаточно высокие результаты по биологии в 6б, 8 классах и математике во многих классах в сравнении с районными и областными.

Для устранения выявленных недочетов на ШМО был проведен детальный анализ результатов ВПР в 5-8 классах на заседании и организована работа по составлению планов мероприятий по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

Учителя-предметники на основании полученных результатов:

- осуществляют дифференцированный подход к обучению различных групп учащихся на основе определения уровня их подготовки,
- использовать формы и методы направленные на практическую пользу получаемых знаний для повышения уровня знаний каждого учащегося.

Исходя из выше изложенного **необходимо:**

1. Учителям-предметникам, работающим на уровне основного общего образования:

1.1. Определить проблемные поля, дефициты в виде сформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

1.2. Обеспечить проведение текущей оценки обучающихся на учебных занятиях по учебному предмету с включением заданий для оценки сформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах.

С целью успешного выполнения работ в будущем необходимо

- контролировать включение в текущий и промежуточный контроль заданий направленных на формирование не только предметных, но метапредметных компетенций у учащихся;
- проводить коррекционно-развивающую работу с учащимися, учитывая результаты ВПР;
- для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем, которые вызвали наибольшие затруднения;
- продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся, повышение качества образования;
- использовать методические рекомендации по использованию результатов ВПР в работе над ошибками с учащимися

3.3. Анализ освоения ООП НОО учащимися 4 класса в 2024 году

В 2024 учебном году в 4-х классах обучалось 26 детей

Анализ освоения ООП НОО учащимися 4 «А» класса

В 2023-2024 учебном году в 4А классе обучалось 13 человек, из них 6 мальчиков и 7 девочек, 2012-2013 года рождения.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 4 «А» КЛАССА по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
4 «А»	13	3	6	4	-	69,2%
Итого на уровне начального общего образования						68,06%
Итого по школе 2023/2024 уч. год						58,25%

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
4 «А»	13					
1 четверть	13	4	4	5	-	61,5%
2 четверть	14	3	6	4	-	69,2%
3 четверть	13	3	5	5	-	61,5%
4 четверть	13	3	6	5	-	69,2%

Результаты четвертей показывают, что качество знаний к окончанию учебного года повысилось в сравнении с началом учебного года.

Анализ выполнения образовательной программы в 4А классе показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4А классе показал, что у 80% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами УМК. Свыше 100 слов читают 3 человека (23%). Близко к норме слов читают 6 чел (46%)

Однако 3 чел. (30%) учащихся из 13 человек не выполняют норму по чтению.

В выпускном классе остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов.

Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 28% детей в 4А классе не читают выразительно.

Достижения планируемых результатов по освоению ООП НОО показывает, что в среднем программа освоена.

Недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;
- умение определять основную мысль текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;

В конце учебного года были проведена итоговая комплексная проверочная работа в 2 вариантах. Она включала задания на выявление метапредметных (регулятивных и познавательных УУД и личностных результатов, она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строилась на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД.

Анализ комплексной контрольной работы показал:

Из 13 писавших работу в заданиях базового уровня

5 человека показали повышенный уровень;

5 человек показали базовый уровень;

3 человека показали низкий уровень (Какоткина Д., Какоткин Д., Васекина Д.):

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее более важные из них, такие как:

недостаточно высокий уровень сформированности у учащихся навыков чтения, что, безусловно, овно сказывается на русском языке;

отсутствие у некоторых учащихся орфографической зоркости, врожденной грамотности, высокого ровня уровня сформированности навыков контроля и самоконтроля;

непрочное (поверхностное) усвоение многими учащимися теоретических сведений (правил) русского языка и недостаточный уровень сформированности у учащихся умения применять полученные знания на практике;

- отсутствие систематической работы над ошибками.

С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 4А класса в мае 2024 года была проведена итоговая контрольная диагностика.

В обследовании приняли участие 13 (100%) учащихся класса.

Анализируя работу по проверке уровня сформированности УУД в период первого класса и на конец четвертого класса можно сделать следующие выводы:

Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

№	Результаты	Освоили на повышенном уровне ООП НОО		Освоили на базовом уровне ООП НОО		Освоили ООП НОО на низком уровне	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Предметные результаты (математика)	3	23%	6	46%	4	31%
2	Предметные результаты (русский язык)	3	23%	5	38%	4	31%
3	Метапредметные результаты	6	46%	4	31%	3	23%

Результаты промежуточной аттестации в 4А классе (итоговая контрольная работа)

класс	предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Кач. знаний за ИКР	Кач.зн. по предмету	учитель
4А	Русский язык	13	3	6	4	69,2%	65,3%	Маликова Е.И.
	Математика	13	3	4	6	53,8%	72%	

Результаты года и итоговой контрольной работы за курс начальной школы показали, что все учащиеся подтвердили годовые оценки (на основании анализа протоколов экзаменов и классных журналов). Программа ООП НОО освоена.

Анализ освоения ООП НОО учащимися 4 «Б» класса

В 2023-2024 учебном году в 4Б классе обучалось 13 человек, из них 8 мальчиков и 5 девочек, 20122-2013 года рождения.

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ 4 «Б» КЛАССА по итогам 2022-2023 учебного года

Класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
4 «Б»	13	1	6	6	-	54%
Итого на уровне начального общего образования						68,06%
Итого по школе 2023/2024 уч. год						58,25%

КАЧЕСТВО ЗНАНИЙ ПО ЧЕТВЕРТЯМ

Класс	Всего уч-ся	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	Качество знаний
4 «Б»	13					
1 четверть	13	0	7	6	-	53,85%
2 четверть	13	0	7	6	-	53,85%
3 четверть	13	1	6	6	-	53,85%
4 четверть	13	1	6	6	-	53,85%

Результаты четвертей показывают, что качество знаний к окончанию учебного года в 4Б классе стабильное в сравнении с началом учебного года. Это говорит о том, что учащиеся регулярно занимаются, качественно выполняют д/з, находятся постоянно под контролем учителя и родителей. Всё это способствует успешному обучению.

Анализ выполнения образовательной программы в 4 Б классе показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены полностью. Обязательный минимум содержания образования сохранен.

Анализ результатов проверки техники чтения в 4Б классе показал, что у 80% учащихся на конец года сформирован навык чтения вслух в соответствии с нормами, установленными программами УМК. Свыше 100 слов читают 4 человека (31%). В пределах 90-100 слов читают 2 (15%) человека. Близко к норме слов читают 3 чел (23%). Однако 4 чел. (31%) учащихся из 13 человек не выполняют норму по чтению (Должикова А., Враженко В., Тищенко Е., Скороходин И.).

Вместе с тем в выпускном классе остаётся проблема безошибочного чтения: отмечаются ошибки в нечетком произношении окончаний, имеют место повторы и искажения слов, неправильная постановка ударения.

Не решена еще проблема обучения навыкам правильного и выразительного чтения: 38% детей в 4Б классе не читают выразительно.

В конце учебного года были проведена итоговая комплексная проверочная работа в 4 вариантах.

Работа включала задания на выявление метапредметных (регулятивных и познавательных УУД) и личностных результатов, она дала возможность проверить все три группы результатов (предметные, метапредметные и личностные). Работа строилась на основе чтения текста, что позволяет проверить также сформированность коммуникативных УУД.

Варианты работ не одинаковы по трудности, и не идентичны по содержанию, что дает возможность при неоднократном выполнении работ проверить сформированность разных конкретных УУД.

Анализ комплексной контрольной работы показал:

Из 13 писавших работу в заданиях базового уровня

4 человек показали повышенный уровень (Сюрков А., Потапов Ф., Радочинский Ан., Терещенко А.)

7 человек показали базовый уровень

2 человека показали низкий уровень (Какоткин Д., Какоткина Д.)

Хорошо сформированы такие учебные компетентности, как поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, умение выделять существенную информацию из литературного текста, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, осуществлять сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям, умение контролировать действия партнера, формулировать собственное мнение и позицию, строить речевое высказывание в устной и письменной форме, определять цель текста, находить в тексте информацию, заданную в явном виде, сопоставлять информацию из двух текстов, заполнять таблицы по заданному тексту., применять информацию в измененной ситуации, осуществлять самоконтроль в ходе заполнения таблицы и интерпретации данных.

Анализируя причины ошибок, допущенных учащимися в итоговой работе, можно выделить наиболее важные из них, такие как:

Сделать вывод, что недостаточно сформированы такие учебные компетентности, как умение строить речевое высказывание в устной и письменной форме, осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, уметь строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях, адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, выявлять причинно-следственные связи (Устанавливать последовательность действий).

Большинство обучающихся демонстрируют овладение учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей ступени школы.

С целью определения уровня сформированности универсальных учебных действий учащимися 4Б класса в мае 2023 года была проведена итоговая контрольная диагностика.

В обследовании приняли участие 15 (100%) учащихся класса.

Анализируя работу по проверке уровня сформированности УУД в период первого класса и на конец четвертого класса можно сделать следующие выводы:

Предметные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:

№	Результаты	Освоили на повышенном уровне ООП НОО		Освоили на базовом уровне ООП НОО		Освоили ООП НОО на низком уровне	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Предметные результаты (математика)	7	53,8%	3	23,1%	3	23,1%

2	Предметные результаты (русский язык)	6	46%	4	31%	3	23%
3	Метапредметные результаты	7	53,8%	3	23,1%	3	23,1%

Результаты итоговой контрольной работы по основным предметам в 4Б классе

класс	предмет	Кол-во учащихся	«5»	«4»	«3»	Кач. знаний за ИКР	Качзн. по предмету	учитель
4Б	Русский язык	13	2	5	6	53,8%	53,8%	Нурсубина А.Н.
	Математика	13	2	4	7	46 %	46%	

Результаты года и промежуточной годовой аттестации за курс начальной школы показали, что все учащиеся подтвердили годовые оценки (на основании анализа протоколов экзаменов и классных журналов). Программа ООП НОО освоена.

На основании проведённого анализа оценки планируемых результатов освоения основной образовательной программы 4 - ми классами в рамках ФГОС второго поколения **в следующий учебном году планируется решить следующие задачи:**

1. Спланировать работу в 5-х классов по успешной адаптации учащихся на уровне основного общего образования с целью сохранения качества знаний.
2. Продолжить формирование УУД через предметные линии, внеурочную деятельность, физкультурно-оздоровительную работу.
3. Разнообразить формы проведения совместных мероприятий с родителями, клубом, библиотекой, способствующие развитию регулирующей речи учащихся.
4. Отслеживать в течение года динамику результативности УУД через анализ контрольных работ, мониторинговых исследований.
5. Продолжить развивать познавательный интерес-умение задавать вопросы, участвовать в учебном сотрудничестве, любознательность.
6. Продолжить работу по своевременному формированию Портфеля достижений на уровне основного общего образования.

3.4. РЕЗУЛЬТАТЫ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Среднее общее образование

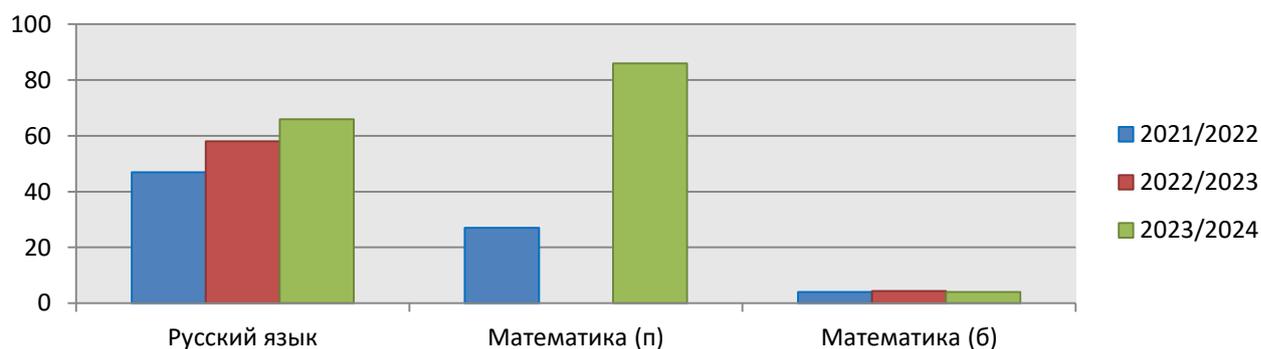
В 2024 году государственная итоговая аттестация по программам среднего общего образования проходила в форме ЕГЭ. 5 учащихся сдавали русский язык, 3 учащихся - математику (базового уровня) и 2 – математику (профильного уровня). Экзамены по выбору сдавали 2 учащихся: 2 (Бессарабов Р, Богатырев М.) – информатику, 1 учащийся (Бессарабов Д.) - физику.

Результаты сдачи ЕГЭ учащимися 11 класса представлены в таблице:

ФИО выпускника		Русский язык	Математика (базовая)	Математика (профильная)	Физика	Информатика и ИКТ
Пороговое значение		24	3	27	36	40
Минимальный балл		45	4	76	88	56
Максимальный балл		83	4	95		75
1	Бессарабов Дмитрий	83	-			
2	Богатырев Максим	60	-			
3	Иванова Карина	75	4			
4	Ковальчик Дарья	45	4			
5	Штифанов Александр	63	4			
Средний балл по школе 2023		58	4	-	-	-
Средний балл по школе 2024		65	4	86	88	66

Средние баллы по всем предметам выше, чем пошлогодние результаты по всем предметам.

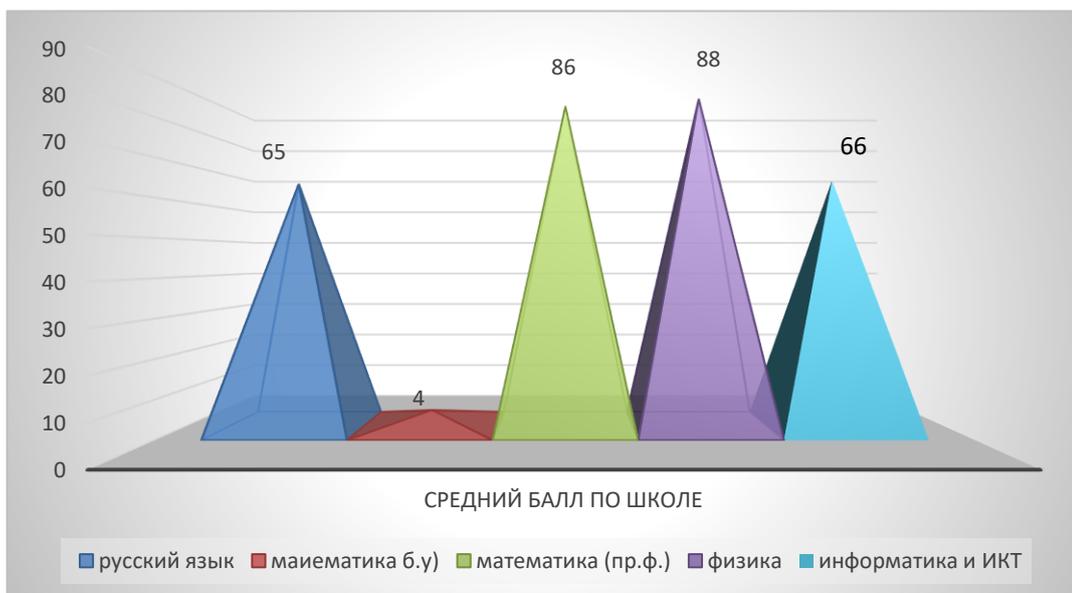
Динамика сдачи предметов в течение 3-х лет (2021/2022 уч. год – 2023/2024 уч. год)



Предметы	2021-2022 уч. год	2022-2023 уч. год	2023-2024 уч. год	Динамика
Русский язык	46	58	65	+7
Математика (профильный уровень)	27	0	86	+59
Математика (базовый уровень)	4	4,4	4	-0,4

Данные таблицы показывают, что произошло значительное повышение среднего балла по основным предметам. Это говорит об осознанной подготовке учащихся к ГИА и систематической работе педагогов по формированию устойчивых знаний..

Рейтинг предметов сдачи ЕГЭ представлена на гистограмме:



1. Русский язык - 65
2. Математика б.у. - 4
3. Математика пр.ф. - 86
4. Физика - 88
5. Информатика и ИКТ - 66

Предметы по выбору

Необходимо отметить, что углубленное изучение на уровне среднего общего образования таких предметов как математика, информатика и ИКТ и физика лишь дало возможность 2 учащимся (Бессарабов Д., Богатырев М.) получили аттестаты особого образца. Это указывает на осознанный в выбор профиля обучения как обучающимися.

Все учащиеся 11 класса прошли государственную итоговую аттестацию по русскому языку и математике, что позволило им получить аттестаты о среднем общем образовании.

В 11 классе было 2 претендента на получение аттестатов особого образца. В соответствии с **ПРИКАЗОМ от 5 октября 2020 года N 546 «Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»** (с изменениями на 07 марта 2024 года), оба претендента получают аттестаты с отличием, так как успешно прошли государственную итоговую аттестацию. Бессарабов Дмитрий подтвердил свои знания: русский язык – 83 балла, математика – 95 баллов, успешно сдал экзамены по физике и информатике и имеет право на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в обучении» I степени. Богатырев Максим, второй претендент, набрал по русскому языку 60 баллов, математике – 76 баллов и имеет право на получение аттестата с отличием и медали «За особые успехи в обучении» II степени.

Выводы

Проводить целенаправленную работу по осознанному определению профилирующих предметов на уровне среднего общего образования, создать условия для получения опыта каждым учащимся изучения специализированных дисциплин в рамках выбранного направления.

Совершенствовать систему текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечить объективность оценивания уровня подготовки выпускников, уделять особое внимание качеству подготовки выпускников по предметам по выбору, проводить работу по более осознанному выбору предметов для итоговой аттестации выпускниками 11 класса.

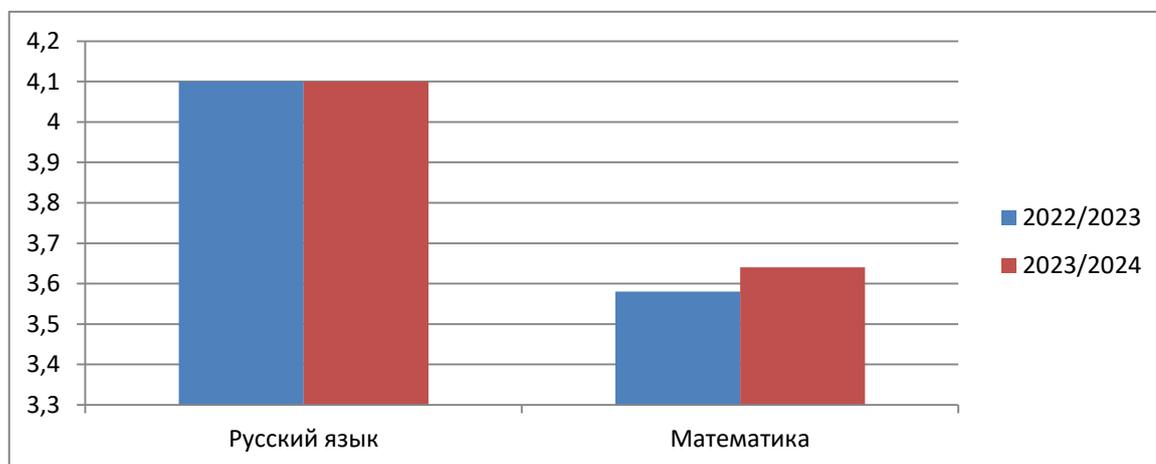
Основное общее образование

В 2024 учебном году государственная итоговая аттестация по программам основного общего образования проходила в соответствии с Порядком проведения государственной аттестации по программам основного общего образования.

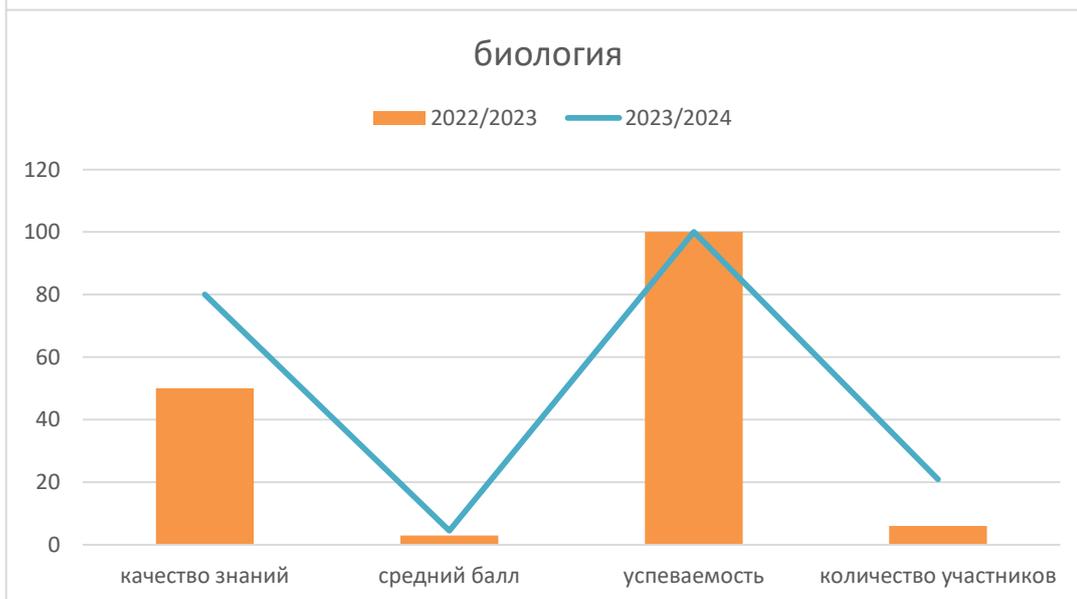
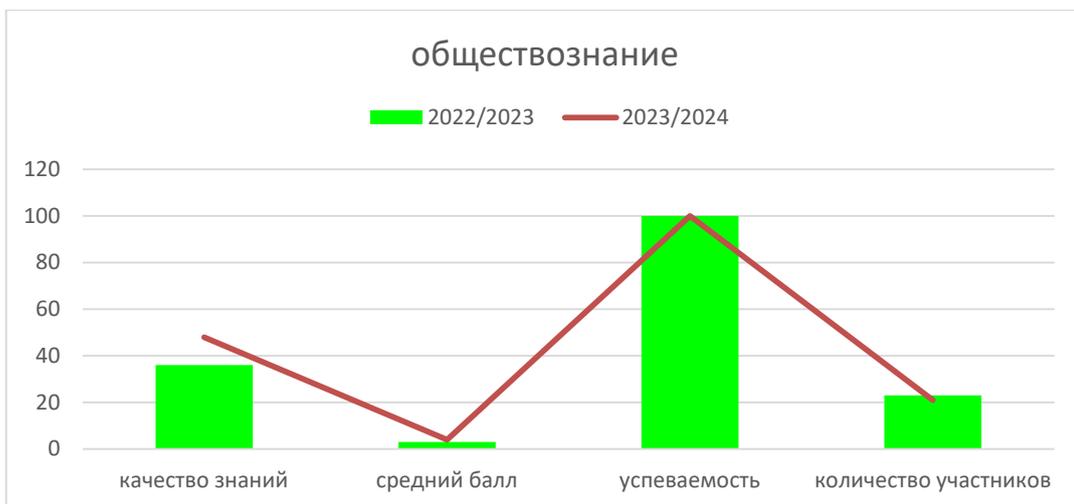
Результаты ОГЭ по основным предметам представлены в таблице:

предмет	кол-во сдававших	5	4	3	2	Сред. балл	Сред. оценка	Кач. знаний за экз.	Успеваемость на экзамене	Кач. знаний по предмету	Учитель
Математика	25	3	10	12	-	21	3,64	52%	100%	51%	Серета Л.В., Добрышина Г.А.
Рус. язык	25	12	3	10	-	28	4,1	60%	100%	59,5%	Сигарёва О.И.

Динамика сдачи предметов ГИА в 9 классе в 2023 году в сравнении с 2024 годом



В качестве предметов по выбору были определены обучающимися следующие предметы: обществознание, география, биология. Результаты их сдачи в сравнении по годам представлены на диаграмме:



Все обучающиеся успешно сдали основной государственный экзамен по русскому языку и математике, а также по предметам по выбору. Это позволило всем

выпускникам 9 класса получить аттестаты об основном общем образовании. 5 учащихся получили аттестаты особого образца.

Следует отметить качественный рост по всем предметам как среднего балла, так и качества знаний в сравнении с прошлым годом. Убедительно подтвердили результаты своего обучения и учащиеся получившие аттестаты особого образца.

Анализ результатов сдачи экзаменов в 2024 учебном году показывает:

- Качество знаний по русскому языку выше качества знаний в целом по предмету.
- Качество знаний за экзамен по математике в целом соответствует качеству знаний по предмету.
- Некоторые несоответствия годовой и экзаменационной оценки в большинстве случаев по предметам.
- Результаты ОГЭ по предметам по выбору указывают повышение уровня готовности по всем выбранным предметам, а также системность работы учителей с учащимися с высоким уровнем мотивации.
- Подготовка учащихся к ГИА была ориентирована на индивидуальный подход к каждому учащемуся, что обеспечило 100% успеваемость и успешную сдачу экзаменом в основные сроки и привело к увеличению качества знаний в сравнении с 2023 годом по предметам по выбору.

Определенный круг проблем позволяет ставить следующие **задачи**:

- > Повышение общего уровня обученности обучающихся по всем предметам, усиление мотивации на успешное окончание основной школы;
- > Повышение качества подготовки к государственной итоговой аттестации по всем предметам;
- > Осуществление объективного контроля результатов учебной деятельности;
- > Внесение в план внутришкольного контроля личностно-профессиональный контроль педагогической деятельности учителей, у которых результаты итогов ГИА в новой форме ниже или выше итогов годовых отметок обучающихся за 9 класс;
- > Продолжить проведение пробных школьных ГИА по всем предметам, ведение систематического мониторинга готовности обучающихся к итоговой аттестации.
- > Продолжение программы работы с одаренными детьми в системе работы школы.
- > Активно внедрять в практику работы учителя принципов индивидуализации и дифференциации обучения, применения активных форм организации деятельности школьников, организации самостоятельной работы обучающихся по усвоению изучаемого материала;
- > Вести постоянную разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей с целью формирования положительной мотивации для усвоения минимума содержания на базовом уровне.
- > Осуществлять объективный контроль результатов.
- > По учебным предметам использовать тесты или разноуровневые контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы по предметам по типам заданий и расчету времени приближенным к ГИА.

3.6. Востребованность выпускников

Распределение выпускников 9 класса 2024 года МБОУ «Средняя общеобразовательная школа с. Ездочное»:

Продолжили обучение в 10 классе – 8 человек

Поступили в ссузы – 17 человек

Распределение выпускников 11 класса МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»

3 выпускников продолжают обучение в средних специальных учебных заведениях Белгородской области. 2 выпускника обучаются в ВУЗах г. Москвы.

3.7. Сведения о выпускниках, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием и награжденных золотой или серебряной медалью

В 2024 году:

5 выпускников основной школы получили (20%) аттестат особого образца с отличием;

2 выпускника (40%) получили медаль «За особые успехи в учении» I и II степени.

3.8. Работа с одаренными детьми

В МБОУ «СОШ с. Ездочное» реализуется школьная программа «Одаренные дети», разработанная в соответствии с Планом мероприятий правительства Белгородской области по реализации программы «Одаренные дети».

С открытием Центра «Точка Роста» увеличилось число учащихся, занимающихся шахматами, школьники с удовольствием участвуют в онлайн-турнирах, изучают информационные программы и моделирование.

В 2024 году несколько увеличились показатели в спортивной деятельности школы. Этому способствовали организованные мероприятия в рамках ШСК «Олимпиец»

Участие в олимпиадах.

Всего в школьном этапе олимпиады по 15 предметам из 19 приняли участие: 105 школьников 5-9 классов (из 115), что составило 91,3% от общей численности, 9 учащихся 10 класса (из 9) – 100%, и 7 из 24 учащихся 4-х классов – 29,16%

Общий % участия учащихся 4-11 классов составил 88,5%

С учетом участия отдельных учащихся в нескольких олимпиадах в сумме было 226 частей.

Наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физическая культура – 24, математика– 22 чел, литература – 22 чел, информатика -22 человека. Низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: физика – 2 чел, английский – 7 чел., химия - 4 чел.

По 5-10 классам максимальное количество участников отмечается: в 9 и 10 классах – 100%, в 5 и 7 классах – 92,3%. В 8 классе приняли участие – 84,6%, 6-е классы – 46,4%. Наименьшее количество участников было в 4-х классах – всего 29,2%.

На основании протоколов и предоставленных работ учащихся был составлен список победителей и призеров школьного этапа всероссийской олимпиады школьников – **31 человек**, из них участников муниципального этапа – **25 человек** (с учетом участия одного человека в нескольких олимпиадах).

Из всех участников школьного этапа олимпиад только 45,8% справились с заданиями полностью или на 75%. Это указывает на то что большинство учащихся имеют недостаточный уровень даже базовых знаний. Совсем немногие (24,1%) умеют мыслить нестандартно и успешно выполняют задания повышенной трудности.

К одной из причин затруднений у учащихся можно отнести нехватку внепрограммных знаний, невысокий уровень кругозора, стандартизированное мышление.

Необходимо отметить, что количество участников возросло (на 26%) в сравнении и прошлым годом (89 участников в 2023/2024 уч. году, 121 участник в 2024/2025 уч. году). Это свидетельствует о повышении уровня познавательного интереса школьников. Кроме того результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о повышении уровня подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий (47,6% в 2023/2024 уч. году набрали более 50% баллов, 48,3% - в 2023/2024 уч. году). В целом, результаты школьного тура предметных олимпиад говорят о повышении уровня подготовки учащихся к выполнению нестандартных заданий (46,2% в 2022/2023 уч. году набрали более 50% баллов, 47,6% - в 2023/2024 уч. году).

По результатам школьного этапа из победителей сформирована команда учащихся МБОУ СОШ с. Ездочное для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2023/2024 учебном году, которая составила **25 человек** (с учётом участия одного человека в нескольких олимпиадах) что составляет 25,7% из числа учащихся 7-11 классов. Из них 5 стали победителями и призёрами муниципального этапа (25%).

Анализ количественного состава за два года показывает увеличение роста участников муниципального этапа олимпиады, однако произошло снижение количества победителей и призеров:

Учебный год	2021-2022	2022 -2023	2023-2024	2024-2025
Приняли участие	27 уч-ся	27 уч-ся	22 уч-ся	25 уч-ся
Победителей и призёров	13	12	11	5
	48%	44%	50%	25%

Вывод:

Результативность участия в конкурсах, олимпиадах снизилась. И хотя МБОУ «СОШ с. Ездочное» созданы условия для развития творческого потенциала школьника в урочной и внеклассной деятельности, однако, в работе с одаренными детьми, существует ряд проблем, с которыми сталкиваются предметники.

Участие одних школьников в большом количестве районных олимпиад сказывается неблагоприятно как на результатах, так и ведет к серьезным умственным перегрузкам. Предметники проводят работу по подготовке к олимпиадам, но ее необходимо активизировать: педагогам необходимо учесть результаты олимпиад, продолжить работу с уч-ся мотивированными на учебную деятельность и активизировать работу по решению задач повышенного (олимпиадного) уровня на предметных кружках и элективных курсах, с целью успешной подготовки к районным олимпиадам, качественному выполнению исследовательских работ. Особое внимание необходимо обратить тем учителям, которые организуют работу с одаренными детьми за счет часов неаудиторной занятости.

3.9. Сведения о творческих достижениях обучающихся школы в 2023 году:

В целом в конкурсах творческой и интеллектуальной направленности приняли участие 185 учащихся, результативность участия составила 56,4%

**Достижения учащихся МБОУ «СОШ с. Ездочное»
по итогам 2023 учебного года (январь-август)**

муниципальный уровень				
1	Муниципальный этап регионального конкурса видеороликов по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов		1 место	коллектив школы
2	Районные соревнования по плаванию, посвященные 70-летию образования Белгородской области	Богатырев Семен	3 место	Сазонов А.В. Пташник Д.А. Сёмин В.Ю.
3		Горовой Никита	2 место	
4	Районный этап регионального конкурса творческих работ «Белогорье – моё вдохновение!», посвященного 70-летию образования Белгородской области	Гончаров Артём	2 место	Крылова С.Н.
5		Мищенко Алёна	1 место	Дюльдева А.Е.
6		Крылова С.Н.	1 место	
7	Районный конкурс творческих работ «Моя семья в истории Белгородчины»	Мищенко Алёна	победитель	Дюльдева А.Е.
8	Муниципальный этап регионального этапа Всероссийского конкурса фотолюбителей «Юность России»	Евстафьев Максим	3 место	Дюльдева А.Е.
9		Ковалёва Дарья	3 место	
10		Воронин Марк	3 место	Чеботарева О.П.
11		Рязанцева Вероника	3 место	
12		Хвостенко Елизавета	1 место	Дюльдева А.Е.
13		Жибоедов Андрей	2 место	
14		Пальщикова Анастасия	3 место	

15		Никитин Олег	1 место	
16		Хвостенко Елизавета	3 место	
17		Мищенко Алена	1 место	
18		Тихоненко Владислав	1 место	Кокленкова Т.В.
19	Районный конкурс рисунков «Родную землю отстояли»	Рязанцева Вероника	2 место	Чеботарева О.П.
20		Воронин Марк	3 место	
21		Щербаков Михаил	3 место	
22		Мищенко Алена	2 место	Дюльдева А.Е.
23	Районный этап VIII регионального фестиваля технического творчества «Юный техник»	Кокленкова Ульяна	1 место	Кокленкова Т.В.
24		Мищенко Алёна	1 место	
25	Районный фотоконкурс «Моя малая Родина»	Левченко Константин	1 место	Чеботарева О.П.
26		Воронина Анастасия	1 место	Пасечник Ю.А.
27		Децкова Снежана	3 место	
28		Кучеренко Екатерина	3 место	
29		Ковалева Дарья	3 место	Дюльдева А.Е.
30- 35	Посмотри как хорош, район, в котором ты живешь!	Григорьева Анна	2 место	Чумакова Е.Г.
		Воронин Даниил	3 место	Маликова Е.И.
		Литвинов Артем	3 место	
		Мищенко Алена	3 место	Дюльдева А.Е.
		Аргынбеков Александр	3 место	
	Горборукова Олеся	3 место	Чумакова Е.Г.	

31	Районный медиаконкурс «Семья в объективе»	Богатырёв Семён	2 место	Дюльдева А.Е.
32		Евстафьев Максим	3 место	
33		Богатырёв Семён	2 место	
34	Муниципальный этап 26 областного конкур патриотической песни «Я люблю тебя, России!» конкур	Корнев Илья	2 место	Крылова С.Н.
35		Должиков Никита	3 место	
36		Стасенко Вероника	1 место	Костенко Е.Н.
37		Григорьева Анна	2 место	
38		Кобелева Мария	2 место	
39		Хвостенко Елизавета	3 место	
40		Григорьева Анна	3 место	Чумакова Е.Г.
41		Пальщикова Анастасия	3 место	Костенко Е.Н.
42		Ковалёва Евгения	3 место	
43		Должиков Глеб	3 место	
44		Горовой Никита	3 место	
45		Ковалёва Евгения	2 место	Чумакова Е.Г.
46		Кобелева Мария	3 место	
47		Перемышленнико ва Татьяна	3 место	
48			Ансамбль «Лейся, песня!»	2 место

49	Районный этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая Купина»	Богатырёв Семён	3 место	Дюльдева А.Е.
50	Районный этап областного Пасхального конкурса- фестиваля детского творчества «Радость души моей!»	Аргынбеков Александр	3 место	Дюльдева А.Е.
51	Районный этап областного фестиваля детского художественного творчества «Пасхальные традиции»	Цепляева Мария	3 место	Чеботарёва О.П.
52		Воронин Марк	3 место	
53		Левченко Константин	3 место	
54		Пальщикова Анна	3 место	
55		Рязанцева Вероника	3 место	
56		Придатченко Михаил	2 место	Маликова Е.И.
57		Воронин Даниил	3 место	
58		Хвостенко Елизавета	2 место	Дюльдева А.Е.
59		Манакова Арина	2 место	Чеботарёва О.П.
60		Васильева Виктория	3 место	
61		Хвостенко Иван	2 место	Дюльдева А.Е.
62		Мищенко Алёна	2 место	
63		Качанова Мария	3 место	Костенко Е.Н.
64		Литвинов Артем	2 место	Маликова Е.И.
65	Районные соревнования по зимнему многоборью ГТО в зачет	Команда школы	6 место	Сазонов А.В. Семин В.Ю. Пташник Д.А.

	66-й спартакиады школьников			
66	Районные соревнования по лыжным гонкам в зачёт 66-й районной спартакиады школьников.	Команда школы	6-7 место	Сазонов А.В. Семина В.Ю. Пташник Д.А.
67	По итогам соревнований в комплексном зачете 66-й спартакиаде школьников	Школа	1 место	Сазонов А.В. Семина В.Ю. Пташник Д.А.
68	Районные соревнования по лёгкой атлетике в зачёт 66-й районной спартакиады школьников.	Акиншин Артём	2 место	Сазонов А.В. Семина В.Ю. Пташник Д.А.
69		Башкатов Александр	1 место	
70		Пальщикова Вероника	2 место	
71	Районный этап Всероссийского праздника «День эколят»	Команда школы	1 место	Маликова В.В.
72	Районный этап 27 областной олимпиады по школьному краеведению	Мищенко Алёна	3 место	Дюльдева А.Е.
73		Ковалёва Дарья	2 место	Крылова С.Н.
74	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России	Андрянов Матвей	1 место	Колесова А.А.
75	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»	Ковалёва Дарья	1 место	Сигарёва О.И.
76	Муниципальный этап областной выставки-конкурса детского творчества «Родной природы красота», посвященной Году семьи в России	Аргынбеков Александр	2 место	Дюльдева А.Е.
77	Муниципальный этап областной 24 выставки-конкурса декоративно-прикладного творчества «Рукотворная краса Белогорья»	Аргынбеков Александр	2 место	Дюльдева А.Е.

78	Районный конкурс детского творчества «Подарок Ветерану»	Мищенко Алёна	1 место	Дюльдева А.Е.
79		Кобелева Мария	1 место	Чумакова Е.Г.
80	Районный конкурс рисунков и плакатов «Прокуратура глазами детей»	Мищенко Алёна	призёр	Дюльдева А.Е.
81		Карпенко Ника	призёр	Крылова С.Н.
82		Рязанцева Вероника	3 место	Чеботарева О.П.
83	Фотоконкурс «Моя КЛАССная семья», посвященный Году семьи в России	Хвостенко Елизавета	диплом 1-й степени	Дюльдева А.Е.
84		Хвостенко Иван	диплом 1-й степени	
85		Богатырёв Максим	диплом 1-й степени	
86		Богатырёв Семён	диплом 2-й степени	
87	Районный фестиваль «Открытие 2030» /Приказа нет, но материалы отправлены на область/	Мищенко Алёна	1 место	Дюльдева А.Е.
РЕГИОНАЛЬНЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВНИ				
1	Творческий конкурс «Права человека глазами детей»	Горборукова Олеся	3 место	Чумакова Е.Г.
2	Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников Белгородской области по информатике	Бессарабов Дмитрий	призёр	Кокленкова Т.В.
3	Всероссийский конкурс «Подвиг ваш, ленинградцы, бессмертен!»	Мищенко Алёна	участник	Дюльдева А.Е.
4	Областной детский конкурс чтецов «Лес-наша жизнь»-2023 год	Готко Алёна	участник	Гербер М.А.
5	Региональный творческий конкурс «О дорогах войны, о России моей»	Мищенко Алёна	Участник	Дюльдева А.Е.

**Достижения учащихся МБОУ «СОШ с. Ездочное»
по итогам 2023 года (сентябрь-декабрь)**

№ n/n	Название конкурса	Участник	Место	Руководитель
I полугодие муниципальный уровень				
1	Муниципальный этап Международного конкурса детского творчества «Красота Божьего мира»	Литвинов Артем	3 место	Усенко Л.М.
2	Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	Фирсов Родион	1 место	Дюльдева А.Е.
3		Евстафьев Максим	1 место	
4		Мощенко Виктория	1 место	
5		Акиншин Артем	2 место	
6		Хвостенко Елизавета	2 место	
7		Пальщикова Анастасия	2 место	
8	Муниципальный этап Всероссийского /международного/ фестиваля «Праздник эколят - молодые защитники природы»	Команда «Эколята»	победитель	Маликова В.В. Капустина Л.П.
9	Всероссийский открытый конкурс научно- исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» /региональный этап/	Мищенко Алена	победитель	Дюльдева А.Е.
10		Хвостенко Елизавета	призер	
11	Муниципальный этап Всероссийского творческого конкурса «Мой Пушкин»	Качанова Мария	призер	Костенко Е.Н.
12		Левченко Вера	Призер	Пасечник Ю.А.
13		Башкатова Таисия	победитель	
14	Муниципальный этапа Всероссийского конкурса сочинений	Мощенко Виктория	победитель	Сигарева О.И.
15	Районный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Фирсов Родион	2 место	Дюльдева А.Е.
16		Хвостенко Елизавета	3 место	
17		Хвостенко Иван	3 место	

18	Районные соревнования по мини-футболу в зачет 67-ой спартакиады школьников	Школьная команда	3 место	Сазонов А.В. Семина В.Ю. Пташник Д.А.
19	Муниципальный этап научно-исследовательских работ и проектов обучающихся «Мои исследования родному краю»	Фирсов Родион	призёр	Дюльдева А.Е.
20		Мищенко Алёна	победитель	
21	Районный конкурс детского рисунка «Мои родители работают в полиции»	Григорьева Анна	3 место	Чумакова Е.Г.
22	Муниципальный этап выставки – конкурса «Цветы как признание...», посвященной Дню учителя в 2024 году	Башкатова Таисия	2 место	Капустина Л.П. Маликова В.В.
23	Районный конкурс буклетов «Права ребенка – права человека!»	Фирсов Родион	1 место	Дюльдева А.Е.
24		Мощенко Виктория	2 место	
25		Ковалева Евгения	3 место	Баляба Г.П.
26	Муниципальный этап Всероссийского конкурса краеведческих исследовательских и проектных работ «Отечество»	Фирсов Родион	2 место	Дюльдева А.Е.
27-28	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Новогодняя профсоюзная игрушка»	Дюльдева А.Е.	2 место 3 место	
29	Районный конкурс рисунков /плакатов/ «Мы- будущие избиратели» (за подготовку призера)	Дюльдева А.Е.		
30	Районный конкурс рисунков /плакатов/ «Мы- будущие избиратели»	Мищенко Алена	3 место	Дюльдева А.Е.
31	Муниципальный этап регионального конкурса художественного творчества «Новогодний серпантин» для детей инвалидов и детей с ОВЗ	Кокленкова Ульяна	3 место	Кокленкова Т.В.
32		Шаповалов Виктор	2 место	
33		Искра Павел	3 место	Нурсубина А.Н.

34	V районного конкурса детского творчества «Я несу подарок маме»	Меняйлов Матвей	2 место	
35		Чернов Арсений	2 место	
36		Меняйлова Алделина	1 место	Пасечник Ю.А.
37		Савкина Диана	3 место	
38		Притулин Костя	2 место	Усенко Л.М.
39		Хвостенко Елизавета	1 место	Дюльдева А.Е.
40		Пальщикова Анастасия	3 место	
41		Ищенко Александра	2 место	Чумакова Е.Г.
42		Районный конкурс творческих работ «Наши мамы разные — все они прекрасные!», посвященный Международному дню Матери	Телегина Татьяна	призер
43	Хвостенко Елизавета		призер	
44	Сверчкова Ульяна		победитель	
45	Пальщикова Анастасия		победитель	
46	Районный конкурс творческих работ «Прокуратура глазами детей»	Башкатова Таисия	1 место	Сигарева О.И.
47		Мищенко Алена	1 место	Дюльдева А.Е.
48		Литвинов Артем	3 место	Усенко Л.М.
49		Придатченко Миша	2 место	
50		Горбатовский Егор	2 место	Чеботарева О.П.
51		Семин Артем	3 место	Колесова А.А.

52	Районный фестиваль «Уникальный мир семейных талантов»	Семья Ждановых	победитель	
53	Муниципальный этап ВОШ	Бессарабов Роман	Призер /биология/	Маликова В.В.
54		Терещенко Диана	Призер /биология/	
55		Андреева Александра	Призер /ОБЗР/	Пташник Д.А.
56		Свечкова Ульяна	Призер /ОБЗР/	
57		Телегина Татьяна	Призер /химия/	Маликова В.В.
58	Районный конкурс медиаторчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	Телегина Татьяна	2 место	Дюльдева А.Е.
59	Районный этап областного конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации	Мищенко Алёна	1 место	
МЕЖМУНИЦИПАЛЬНЫЙ, РЕГИОНАЛЬНЫЙ, ВСЕРОССИЙСКИЙ, МЕЖДУНАРОДНЫЙ УРОВНИ				
1	Региональный этап Всероссийского /международного/ фестиваля «Праздник эколят - молодые защитники природы»	Команда «Эколята»	Победитель /2 место/	Маликова В.В. Капустина Л.П.
2	Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодежи «Меня оценят в XXI веке» /региональный этап/	Мищенко Алена	2 место	Дюльдева А.Е.
3	Межмуниципальный конкурс методических материалов и творческих работ «Гордость моего региона»	Дюльдева А.Е.	победитель	
4	Региональный симпозиум научно-исследовательских работ и проектов обучающихся	Мищенко Алёна	Призёр III степени	Дюльдева А.Е.

	«Мои исследования родному краю»			
5	Областной конкурс медиатворчества «Юная Белгородчина», посвященного Дню учителя России	Евстафьев Максим	3 место	Дюльдева А.Е.
6	Международный конкурс чтецов «Мой Пушкин»	Башкатова Таисия	1 место	Пасечник Ю.А.
7		Левченко Вера	1 место	
8	Областной конкурс лучших практик в сфере профилактики и распространения экстремистских и террористических идеологий в образовательной среде «Территория- 31 БЕЗопасности»	Богданова Арина Штифанов Денис	победители	Капустина Л.П. Подерня В.П.
9	V Межмуниципальный творческий конкурс «Мамой ангел»	Притулин Костя	Лауреат 1 степени	Усенко Л.М.
10		Литвинов Артем		
11		Янченко Анна		
12	Всероссийская онлайн-олимпиада «Культура вокруг нас» для учащихся 1-11 классов	Акиншин Артём, Евстафьев Максим, Мищенко Алёна, Мощенко Виктория, Ольховская Ульяна, Пальщикова Анастасия, Сверчкова Ульяна, Телегина Татьяна, Хвостенко Елизавета)	Победители	Дюльдева А.Е.

4.Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основных образовательных программ школы, направленный на обеспечение качества образования и является составляющим компонентом процесса создания

целостной системы школы, главным образом ориентирована на обеспечение системы принятия управленческих решений в образовательном учреждении на разных уровнях. Основные цели внутренней системы оценки качества образования:

- создание эффективной системы получения и распространение достоверной информации о состоянии качества образования в школе;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений на школьном уровне.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

- обеспечение стандарта качества образования и удовлетворение потребности в получении качественного образования со стороны всех субъектов школьного образования.
- аналитическое сопровождение управления качеством обучения и воспитания школьников;
- экспертиза, диагностика, оценка и прогноз основных тенденций развития школы;
- информационное обеспечение управленческих решений по проблемам повышения качества образования;
- осуществление организационных мероприятий по проведению ГИА (ОГЭ и ЕГЭ);
- информационное, аналитическое и экспертное обеспечение мониторинга школьной системы образования;
- обеспечение условий для самооценки и самоанализа всех участников образовательного процесса;
- реализация механизмов общественной экспертизы гласности и коллегиальности при принятии стратегических решений в области оценки качества образования.

Оценка качества образования осуществляется на основе локальных актов школы: Положение о внутренней системе оценки качества образования, Положение о системе оценивания образовательных достижений обучающихся, Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, критериев оценивания по предметам с соответствии с требованиями ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО.

Школа осуществляет текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию учащихся. Важным элементом учебного процесса в школе является систематический контроль успеваемости учащихся.

Порядок и периодичность текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся регламентирует Положение о порядке и формах текущего контроля успеваемости учащихся

С целью оценки качества образования в школе ведется системный мониторинг, по направлениям: уровень квалификации педагогических работников, повышение профессионального мастерства педагогов, участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства, уровень функциональной грамотности учащихся, результативность участия школьников в исследовательских конкурсах, конференциях, проектах, спортивных соревнованиях, уровень здоровья школьников и т.д.

Внутренний мониторинг качества образования:

Регламентируется локальными актами

Носит плановый характер

Обеспечен контрольно- измерительными материалами

Результаты мониторинга в виде справок анализируются на заседаниях педагогического и методического советов, заседаниях МО, творческих групп

Результаты анализа используются для корректировки образовательной деятельности

В течение 2024 года администрацией школы совместно с руководителями школьных методических объединений проводилась оценка качества образования (внутренний аудит) через:

1. Анализ выполнения государственных образовательных стандартов (контроль выполнения учебного плана, рабочих программ по предметам и внеурочной деятельности, ведением электронного классного журнала).
2. Анализ результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9 и 11 классов.
3. Мониторинг качества знаний по учебным предметам (обучающиеся) с целью выявления качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
4. Анализ объективности оценивания учащихся
5. Мониторинг успеваемости по классам с целью определения успеваемости и качества знаний обучающихся за отчетный период (четверть, полугодие, год).
6. Мониторинг качества знаний по учебным предметам за отчетный период (четверть, полугодие, год).
7. Оценка метапредметных результатов освоения обучающимися основных общеобразовательных программ в 1-11 классах (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО). С целью определения уровня сформированности метапредметных умений проводились и анализировались региональные диагностические работы по определению уровня сформированности метапредметных умений, корректировались рабочие программы педагогов в соответствии с полученными результатами диагностических работ.
8. Диагностика предметной обученности по материалам административных контрольных работ в рамках промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в формах, предусмотренных Учебным планом МБОУ «СОШ с.Ездочное» на текущий учебный год.
9. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР), диагностических работ.
10. Мониторинг удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством образования по следующим показателям:
 - Организация условий обучения;
 - Организация учебного процесса;
 - Организация воспитательного процесса и дополнительного образования;
 - Психологический климат в школе.
11. Результаты работы с одаренными детьми, имеющими повышенную мотивацию к обучению (рассматривались через организацию участия в школьном, районном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников; а также в играх, конкурсах, олимпиадах).
12. Диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся проводилась с целью изучения мотивации к учению, эмоционально-целостного отношения к себе и

окружающему миру и умении коммуникации, выявлении обучающихся с дивергентным поведением.

13. Диагностика профессиональной направленности обучающихся проводилась с целью оказания помощи обучающимся 9, 10, 11 классов при выборе индивидуального маршрута профессиональной деятельности.

14. Главной целью работы с детьми «группы риска» является создание условий для профилактической, коррекционной и реабилитационной работы, обеспечивающей предупреждение асоциального поведения несовершеннолетних.

Результаты функционирования внутренней системы оценки качества образования в 2023 году обсуждались на совещаниях при директоре, Педагогических советах школы, заседаниях школьных методических объединений. В ходе обработки полученной информации руководство школы корректирует деятельность в соответствии с оценкой динамики и принимает управленческие решения.

Организация ознакомления родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся.

Школа организует ознакомление родителей (законных представителей) с ходом и содержанием образовательного процесса и оценками успеваемости учащихся в соответствии с Законом РФ «Об образовании» (ст. 46, п.1) и Уставом школы.

Родители обучающихся (законные представители) реализуют свои права на участие в образовательном процессе через:

- ознакомление с нормативно-правовой документацией, регламентирующей деятельность школы;
- участие в работе классных родительских комитетов;
- участие в родительских конференциях, собраниях, Управляющем Совете школы;
- родительские чаты;
- обсуждение локальных актов школы с правом вносить предложения администрации по организации образовательного процесса и др.

При приеме в образовательное учреждение или в иное время родителям для ознакомления предоставляется Устав школы, лицензия на право ведения образовательной деятельности, свидетельство о государственной аккредитации образовательного учреждения, а также другие документы, регламентирующие образовательный процесс (учебный план и расписание занятий).

Родители имеют право обжаловать отметки, выставленные педагогом. Порядок обжалования регламентируется Положением о конфликтной комиссии для решения спорных вопросов, возникших между участниками образовательного процесса.

5.АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

В условиях «современных вызовов» в центр воспитательной работы в нашей школе ставится формирование у каждого учащегося глубокого уважения к личности, семье, обществу, готовность защищать Отечество.

Стратегия развития образования Белгородской области определяет основные цели и задачи как: обеспечение современного качества и доступности образования, поддержку разнообразия детства, обеспечение позитивной социализации и учебной успешности каждого ребенка. Педагогический коллектив, следуя данной стратегии, убежден в том, что необходимо создать условия, позволяющиеся каждому ребенку

выявлять и развивать свои способности в процессе содержательного общения, сотворчества и содружества детей и взрослых, обеспечивающего в дальнейшем мобильность и возможность самоутверждения в обществе. Поэтому разработанная в школе Программа воспитания основной упор делает на повышение воспитательного потенциала школы, обеспечение педагогического сопровождения каждого обучающегося, создание условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей с отклонениями в поведении, детей, оставшихся без попечения родителей, детей, проживающих в малоимущих семьях, и других категорий детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. В определении современного образа выпускника коллектив нашей школы опирается на отечественные традиции воспитания. Воспитательная работа в школе является одним из приоритетных направлений деятельности педагогического коллектива.

Основной целью воспитательной работы в школе является личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально- значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Основные задачи:

1. Создание условий (организационно-управленческие, педагогические, финансовые, материально-технические) для качественной реализации образовательных программ школы в соответствии с требованиями ФГОС
2. Обеспечение «ситуации успеха» для каждого участника образовательного процесса и развитие системы сопровождения и поддержки талантливых детей, в том числе и с ОВЗ
3. Разработка эффективных механизмов для интеграции учреждений духовно-просветительского центра и Центра формирования информационных и гуманитарных компетенций «Точка роста» с целью формирования образа выпускника школы, его успешной социализации и личностного роста, в том числе и детей с ОВЗ.
4. Создание условий для развития здоровьесберегающей образовательной среды школы
5. Совершенствование системы воспитательной работы на основе согласования всех служб сопровождения с целью эффективной социализации личности обучающихся.
6. Создание условий для профессионального роста педагогов.
7. Привлечение родительской общественности к сотрудничеству через участие в школьных проектах и коллективных творческих.

Этому способствует реализация в воспитательном процессе образовательной организации содержания разновозрастных мероприятий и проектов, которые построены в логике формирования социально значимых знаний, отношений и опыта в различных видах воспитывающей деятельности.

Реализация Программы воспитания, главными раделами и направлениями которой являются:

РАЗДЕЛ I. Целевой

- 1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
- 1.2 Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ
- 1.3 Направления воспитания
- 1.4 Целевые ориентиры результатов воспитания

РАЗДЕЛ II. Содержательный

- 2.1 Уклад общеобразовательной организации
- 2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

РАЗДЕЛ III. Организация воспитательной деятельности

- 3.1 Кадровое обеспечение
- 3.2 Нормативно-методическое обеспечение
- 3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
- 3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
- 3.5 Анализ воспитательного процесса

Примерный календарный план воспитательной работы

К программе воспитания прилагается перспективный план воспитательной работы школы, календарные планы по модулям на текущий учебный год.

Результат, к которому стремится коллектив педагогов, заключается в усвоении детьми и подростками таких ценностей как патриотизм, единство, здоровье, семья.

В школе работает социальная служба. Для более эффективной работы создан Совет профилактики. Главная цель работы- это профилактика правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Для этого выявляются интересы и потребности учащихся, трудности и проблемы, отклонение в поведении, а также своевременно оказывается социальная помощь и поддержка нуждающимся в ней учащимся. Ежегодно происходит обновление банка данных детей от 0-18 и составляется социальный паспорт школы и классов.

Социальный паспорт МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области» на 2023 год

Основные характеристики	Численность	% (от численности семей)	% (от количества детей)
Общее количество семей	160 семей		
Общее количество учащихся	215 учащихся		
Из них: - неполные семьи	32 семьи		
- неблагополучные семьи	1 семья/2 учащихся	0,6%	0,9%

- с детьми, состоящими на учете в КДН	1 семья/1 учащихся	0,6%	0,4%
- с детьми-инвалидами	5 семей/5 детей ОВЗ: 7 семей/8 детей	3,1% 4,3%	2,3% 3,2%
-с детьми, имеющими хронические заболевания	215 учащихся		
- с приемными детьми - дети-сироты -дети, на опеке у родственников	-	-	-
- в которых родители злоупотребляют алкоголем	-	-	-
- в которых дети находятся на индивидуальном обучении	-	-	-
Дети, занятые в системе дополнительного образования	213 учащихся	100%	100%
Дети, из многодетных семей	36 семей/64 учащихся	22,5%	29,7%
Полных многодетных семей	31 семьи/53 учащихся	19,3%	24,6%
Неполных многодетных семей	5 семей/11 учащихся	3,1%	5,1%
Малообеспеченных семей	-	-	-
Количество семей, где: -один ребенок	96 семей	60%	-
-двое детей	28 семей	17,5%	-
-три и более	36 семей	16,7%	-

**Динамика правонарушений
в МБОУ «СОШ с.Ездочное Чернянского района Белгородской области»**

Год	Кол-во учащихся	Кол-во учащихся, состоящих на учете в ПДН	Кол-во учащихся совершивших правонарушения
2020 год	235	2	2
2021 год	227	2	2
2022 год	238	0	0
2023 год	215	0	0
2024 год	211	0	0

В соответствии с Положением о методическом объединении в МБОУ «СОШ с.Ездочное» и в целях организации процесса повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических кадров школы в условиях непрерывного образования была создана проблемная группа «Инновационные подходы в реализации программы воспитания школьников».

Цели: повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей и учителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы

Задачи:

- ✓ обеспечение освоения и использования современных педагогических технологий, методов и приёмов обучения и воспитания школьников
- ✓ изучение и выработка путей реализации определенной проблемы с целью повышения профессиональной компетентности учителя
- ✓ разработка практических рекомендаций по решению проблемы
- ✓ повышение уровня методической подготовленности педагогов
- ✓ обмен опытом успешной педагогической деятельности
- ✓ выявление, пропаганда и тиражирование новых подходов к организации обучения и воспитания
- ✓ создание условий для непрерывного педагогического образования учителей
- ✓ создание условий для разработки проектов, программ

В течение 2024 года были проведены заседания:

1. **Круглый стол на тему: «Воспитательная система как эффективный способ организации воспитательного процесса».** За круглым столом были рассмотрены вопросы: программа внеурочной деятельности «Орлята России»; «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов; работа на платформе «Алгоритмика»; педагогические стандарты
2. **Семинар-практикум «Безопасность в школе»:** Указ президента РФ «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации»; Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации; повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей школьного возраста; урок по ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности».
3. **Семинар: «Организация педагогической деятельности с учащимися с ОВЗ»** на котором были рассмотрены вопросы: «Нормативно-правовая база для организации работы с детьми с ОВЗ»; «Организация методической работы в школе по подготовке педагогов к работе с детьми с ОВЗ»; «Формирование мотивационной готовности детей с ОВЗ к обучению в школе».

4. **Круглый стол: «Формирование читательской грамотности как требование ФГОС для создания успешности обучения в образовательном пространстве»** с рассмотрением следующих вопросов: «Определение читательской грамотности. Пути улучшения читательской грамотности обучающихся»; «Формирование читательской грамотности из опыта работы педагогов»; Урок чтения в 4 классе.

Деятельность МБОУ СОШ с.Ездочное по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Программ деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье сэкономим!»

В школе создана комфортная **здоровьесберегающая инфраструктура:**

1. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеется 2 спортивных зала для уроков физкультуры. На территории школы оборудованы спортивные площадки для занятий мини-футболом, гандболом, баскетболом, волейболом, имеется ядро с футбольным полем, беговые дорожки, яма для прыжков в длину, силовой городок, комплексная площадка с искусственным покрытием.

В школе соблюдаются санитарные требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.

2. В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды.

3. Работа по здоровьесбережению в школе проводится в тесном взаимодействии с ОГБУЗ Чернянская ЦРБ.

В школе работают спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, шахматам. Школьники посещают плавательный бассейн «Дельфин» в п.Чернянка, занятия боксом, борьбой, гимнастикой на базе ФОКа. В школе действует школьный спортивный клуб «Олимпиец» с охватом 45 учащихся.

Имеющееся спортивное оборудование позволяет увеличить нагрузку на спортивные залы в вечернее время и привлечь к занятиям физической культурой не только детей, но и их родителей и молодежь до 30 лет. Комплексная спортивная площадка с твердым покрытием, где размещены беговые дорожки, игровые зоны, зона тренажеров, также пользуется популярностью у школьников и жителей села.

Спортивно-массовой работой в школе охвачено 100%, через внеурочную деятельность «Игровое ГТО» 1-9 классы (198 чел.), спортивные секции (плавание – 56 чел.); филиал ДЮСШ – 45 человек, школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Первую группу здоровья имеют 46 учащихся, вторую группу здоровья- 154 детей.

В каникулярное время в 2024 году ДОЛ было оздоровлено 90 учащихся.

Отсутствует отрицательная динамика здоровья учащихся: уменьшилось число часто и длительно болеющих детей, выросли показатели уровня физической подготовки, снизились показатели уровня заболеваемости органов дыхания.

На занятиях внеурочной деятельности ведется работа по программе «Разговор о правильном питании», школьники обучаются безопасному поведению.

На территории школы созданы условия, обеспечивающие двигательную активность на прогулках (спортивная площадка, благоустроенная территория).

В школе действует система психолого-медико-социального сопровождения в

рамках модуля «Ценности жизни».

В 2024 году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

С учащимися 9 и 11 классов специалистами социально- психологической службы школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

В 2024 году были проведены следующие психологические исследования:

- диагностика готовности к школьному обучению (будущие первоклассники);
- диагностика степени адаптации детей к обучению в школе (1-е, 5- е, 10-е классы);
- социометрические исследования;
- изучение профессиональных предпочтений, приоритетов обучающихся школы;
- мониторинговые исследования;
- диагностика психологического климата в классных коллективах;
- диагностика уровня интеллектуального развития и способностей у обучающихся 1-х классов;
- диагностика уровня тревожности выпускников и др.

Поставленные в ходе диагностики цели и задачи выполнены. Психологическими обследованиями были охвачены все учащиеся школы (некоторые учащиеся обследовались несколько раз). По запросам проводилось консультирование родителей (законных представителей).

Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, формированию здорового образа жизни. В школе действует служба школьной медиации; в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи медицинскими работниками, инспектором ПДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

В соответствии с Положением о методическом объединении в МБОУ «СОШ с.Ездочное» и в целях организации процесса повышения квалификации и профессиональной компетентности педагогических кадров школы в условиях непрерывного образования была создана проблемная группа «Инновационные подходы в реализации программы воспитания школьников».

Цели: повышение теоретического, научно-методического уровня профессиональной подготовки классных руководителей и учителей по вопросам педагогики, психологии, теории и практики воспитательной работы

Задачи:

- ✓ обеспечение освоения и использования современных педагогических технологий, методов и приёмов обучения и воспитания школьников
- ✓ изучение и выработка путей реализации определенной проблемы с целью повышения профессиональной компетентности учителя
- ✓ разработка практических рекомендаций по решению проблемы
- ✓ повышение уровня методической подготовленности педагогов
- ✓ обмен опытом успешной педагогической деятельности
- ✓ выявление, пропаганда и тиражирование новых подходов к организации обучения и воспитания
- ✓ создание условий для непрерывного педагогического образования учителей
- ✓ создание условий для разработки проектов, программ

В течение 2023 года были проведены заседания:

- **Семинар-практикум: Самообразование в системе средств совершенствования мастерства классных руководителей.**

1. «Внедрение в воспитательный процесс современных педагогических технологий и средств воспитания».
2. Духовно-нравственное воспитание учащихся.
3. Воспитание сознательной дисциплины у учащихся на уроках и во внеурочное время.
4. Формирование у учащихся здорового образа жизни.
5. Рефлексия деятельности. Подведение итогов. Прием рекомендаций.

- **Круглый стол на тему: «Воспитательная система как эффективный способ организации воспитательного процесса».**

За круглым столом были рассмотрены вопросы: программа внеурочной деятельности «Орлята России»; «Билет в будущее» - проект ранней профессиональной ориентации обучающихся 6–11 классов; работа на платформе «Алгоритмика»; педагогические стандарты.

- **Творческий отчет. Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса, воспитательной работы**

1. Итоги классных коллективов за истекший период.
2. Результаты диагностических исследований в классных коллективах.
Диагностика воспитанности классного коллектива.
3. Перспективы работы МО на следующий учебный год.
Рефлексия деятельности. Подведение итогов. Принятие рекомендаций.

- **Семинар-практикум «Безопасность в школе»:**

Указ президента РФ «О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2023 года»;

Концепция информационной безопасности детей в Российской Федерации;
Повышение образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей школьного возраста; урок по ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности».

Работа школьной проблемной группы выстраивалась на эффективных принципах и методах в рамках Программы воспитания.

С февраля 2023 года первичное отделение РДШ преобразовано в первичное отделение РДДМ «Движение Первых». Определены приоритетные направления деятельности первичного отделения, реализуемые на базе первичного отделения: «Волонтерство и добровольчество: «Благо твори!»- лидер направления Мищенко

Алёна «Патриотизм и историческая память: «Служи Отечеству!» - лидер направления Перемышленникова Татьяна, «Здоровый образ жизни «Будь Здоров!» - лидер направления Карпенко Ника; «Экология и охрана природы: «Береги планету!» – лидер направления Левченко Вера.

Деятельность МБОУ СОШ с.Ездочное по формированию у обучающихся навыков здорового образа жизни осуществляется на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта и Программ деятельности школы по сохранению и укреплению здоровья учащихся. В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровье сэкономим!»

В школе создана комфортная **здоровьесберегающая инфраструктура:**

1. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Имеется 2 спортивных зала для уроков физкультуры. На территории школы оборудованы спортивные площадки для занятий мини-футболом, гандболом, баскетболом, волейболом, имеется ядро с футбольным полем, беговые дорожки, яма для прыжков в длину, силовой городок, комплексная площадка с искусственным покрытием.

В школе соблюдаются санитарные требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров. Режим использования компьютерной техники и ТСО осуществляется в соответствии с нормами СанПиН.

4. В школе работает столовая, позволяющая организовать горячие завтраки и обеды.

5. Работа по здоровьесбережению в школе проводится в тесном взаимодействии с ОГБУЗ Чернянская ЦРБ.

В школе работают спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, шахматам. Школьники посещают плавательный бассейн «Дельфин» в п.Чернянка, занятия боксом, борьбой, гимнастикой на базе ФОКа. В школе действует школьный спортивный клуб «Олимпиец» с охватом 45 учащихся.

Имеющееся спортивное оборудование позволяет увеличить нагрузку на спортивные залы в вечернее время и привлечь к занятиям физической культурой не только детей, но и их родителей и молодежь до 30 лет. Комплексная спортивная площадка с твердым покрытием, где размещены беговые дорожки, игровые зоны, зона тренажеров, также пользуется популярностью у школьников и жителей села.

Спортивно-массовой работой в школе охвачено 100%, через внеурочную деятельность «Игровое ГТО» 1-9 классы (215 чел.), спортивные секции (плавание – 56 чел.); филиал ДЮСШ – 45 человек, школьный спортивный клуб «Олимпиец».

Первую группу здоровья имеют 36 учащихся, вторую группу здоровья- 158 детей.

Основная 201 учащихся, подготовительная-10, специальная-2, освобожденные-1.

В каникулярное время в 2023 году ДОЛ было оздоровлено 185 учащихся.

Отсутствует отрицательная динамика здоровья учащихся: уменьшилось число часто и длительно болеющих детей, выросли показатели уровня физической подготовки, снизились показатели уровня заболеваемости органов дыхания.

На занятиях внеурочной деятельности ведется работа по программе «Разговор о правильном питании», школьники обучаются безопасному поведению.

На территории школы созданы условия, обеспечивающие двигательную активность на прогулках (спортивная площадка, благоустроенная территория).

В школе действует система психолого-медико-социального сопровождения в

рамках модуля «Ценности жизни».

В 2023 году социально-педагогическая служба школы осуществляла работу над реализацией основных задач: выявление интересов и потребностей учащихся, трудностей и проблем, отклонений в поведении, уровня социальной защищенности и адаптации к социальной среде; проведение консультативно-просветительской работы среди учащихся, их законных представителей, педагогических работников.

С учащимися 9 и 11 классов специалистами социально- психологической службы школы проводились беседы по профориентации, об основных принципах выбора профессии, анкетирование выпускников.

Психодиагностические исследования проводились с целью получения информации для дальнейшего принятия мер по регулированию и коррекции выявленных недостатков.

В 2023 году были проведены следующие психологические исследования:

- диагностика готовности к школьному обучению (будущие первоклассники);
- диагностика степени адаптации детей к обучению в школе (1-е, 5- е, 10-е классы);
- социометрические исследования;
- изучение профессиональных предпочтений, приоритетов обучающихся школы;
- мониторинговые исследования;
- диагностика психологического климата в классных коллективах;
- диагностика уровня интеллектуального развития и способностей у обучающихся 1-х классов;
- диагностика уровня тревожности выпускников и др.

Поставленные в ходе диагностики цели и задачи выполнены. Психологическими обследованиями были охвачены все учащиеся школы (некоторые учащиеся обследовались несколько раз). По запросам проводилось консультирование родителей (законных представителей).

Большое внимание социально-психологическая служба школы уделяла вопросам профилактики правонарушений, формированию здорового образа жизни. В школе действует служба школьной медиации; в течение года были проведены акции, мероприятия, классные часы, лектории, встречи медицинскими работниками, инспектором ПДН, направленные на создание эффективной системы социальной поддержки детей и подростков, решение проблем детской и подростковой безнадзорности и преступности.

6. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы

6.1. Материально-техническая база учреждения

С целью обеспечения выполнения практической части в учебном процессе используются школьные минилаборатории по химии, биологии, физике. Функционирует кабинет географии. К системе Интернет подключена школьная библиотека.

Все учебные кабинеты (20) оборудованы компьютерной и мультимедийной техникой.

Для образовательной деятельности используются:

- Учебные кабинеты – 20 шт.;
- Административные кабинеты – 5 шт.;
- Хозяйственно-бытовые, вспомогательные помещения
- Спортивный зал – 288 кв.м;
- Столовая с обеденным залом на 108 мест;
- Кабинет педагога-психолога – 1
- Кабинет логопеда - 1
- Кабинет социального педагога- 1
- Кабинет медсестры - 1
- Компьютерный класс - 1
- Историко-краеведческий музей -1
- Библиотека с читальный залом.
- Мастерская по обработке металла
- Мастерская по обработке древесины
- Кабинет технологии
- Кабинеты учебной и проектной деятельности «Точка Роста»
- В школе оборудованы спортивная площадка, детская площадка, теплица, гараж, подсобные помещения.

Учебно-опытный участок:

- общая площадь – 0,8 га;
- школьный питомник - площадью 0,72 га.

В школе имеется спортивная площадка, детская площадка.

Спортивно-оздоровительные сооружения представлены следующими объектами:

- футбольное поле – общая площадь 1 - 40x80 м (3200 кв.м)
- площадка для игры в гандбол 1 - 20x40 м (800 кв.м)
- гимнастическая площадка брусья, турник, скамья для сгибания рук в упоре
- силовой городок 40x20 м (800 кв.м).
- яма для прыжков в длину
- дорожка для бега 270 м.

На территории имеется комплексная спортивная площадка с искусственным покрытием – 600 кв.м.

Все учебные кабинеты оснащены мультимедийным оборудованием, в школе 3 интерактивные доски. Высокоскоростной Интернет имеется во всех учебных и административных кабинетах.

Для реализации образовательных целей и задач, направлений воспитательной системы школа располагает спортивным, актовым (на 100 мест), гимнастическим залами, столярной и слесарной мастерскими.

5.2. Организация питания

Питание для учащихся организовано собственной школьной столовой, рассчитанной на 108 посадочных мест. Пищеблок полностью обеспечен кадрами. Все работники имеют санитарные книжки, контроль над сроками медосмотров и гигиенической подготовкой осуществляет медработник. Пищеблок полностью укомплектован необходимым оборудованием.

В 2018 году в помещениях столовой и обеденном зале был проведен капитальный ремонт с учетом требований СанПиН к организации помещений. Столовая укомплектована новым технологическим оборудованием, имеется пароконвектомат, универсальная кухонная машина.

Питание учащимся предоставляется в течение учебного дня по графику. Дети

получают горячее питание на платной и бесплатной основе (для соответствующих категорий обучающихся).

Санитарное состояние пищеблока соответствует требованиям СанПиНа. Питание школьников осуществляется по цикличному двухнедельному сбалансированному меню рационов горячего питания, согласованному в Роспотребнадзоре.

100% учащихся получают ежедневные бесплатные горячие завтраки (для учащихся 1-4 классов – за счет средств федерального бюджета, для учащихся 5-11 классов – средств регионального и муниципального бюджетов по отрасли «Образование»). Горячие обеды получают 87% учащихся. Учащиеся из многодетных семей, инвалиды и дети с ОВЗ получают льготное бесплатное двухразовое питание. В течение учебного года учащиеся получают овощные салаты, фрукты. Обед в школе осуществляется за счет родительской платы, которая составляла на конец года 64 рубля в месяц рублей в день. Питание в школе организовано на основе регионального стандарта. Обучающийся на дому ребенок получает ежемесячную компенсацию в виде продуктового набора.

В осенне-зимний период проводится витаминизация третьих блюд. Вопросы питания находятся в поле внимания Управляющего совета, родительского комитета, изучаются в рамках ВШК.

Все процессы по организации питания проходят согласно принятым локальным актам. Выполняются все рекомендации СанПиН по условиям организации питания. Продукция поступает сертифицированная, за этим следит медицинская сестра, завхоз, бракеражная комиссия. Учет питающихся проходит через АСУ «Виртуальная школа», ежедневное меню отслеживается через мониторинг питания.

Горячее питание детей во время пребывания в школе является одним из важных условий поддержания их здоровья и способности к эффективному обучению. Хорошая организация школьного питания ведёт к улучшению показателей уровня здоровья населения и в первую очередь детей, учитывая, что в школе они проводят большую часть своего времени. Полноценное и сбалансированное питание способствует профилактике заболеваний, повышению работоспособности и успеваемости, физическому и умственному развитию детей и подростков, создаёт условия к их адаптации к современной жизни. Организация полноценного горячего питания является сложной задачей. Достичь положительных результатов в области организации питания возможно только при активном взаимодействии классных руководителей с родителями и обучающимися, при рассмотрении вопроса на родительских собраниях.

С целью организации контроля за качеством школьного питания в школе действует общественная комиссия по контролю за питанием, которая 1 раз в месяц изучает организацию питания, контролирует качество выдаваемых завтраков и обедов.

По результатам проверок составляются акты. В ходе проведенных проверок нарушений в санитарном состоянии, в заявленном меню, в ассортименте и качестве отпускаемой продукции не выявлено.

6.3. Обеспечение безопасности

Мониторинг качества условий безопасности образовательного процесса проводится по следующим показателям:

- наличие (отсутствие) травматизма;
- наличие (отсутствие) пищевых отравлений;
- количество чрезвычайных ситуаций;

- доступность медицинской помощи учащимся и педагогам;
- материально-техническое обеспечение безопасности условий пребывания в школе;
- наличие (отсутствие) предписаний;
- кадровое обеспечение учебного предмета ОБЗР;
- наличие (отсутствие) нормативно-правовой базы;
- наличие практических мероприятий, проводимых в школе по обеспечению условий безопасности детей и персонала.

В школе создана экологически безопасная и здоровьесберегающая среда, состояние классных и других помещений соответствует санитарным и гигиеническим нормам пожарной безопасности

В школе оборудован пункт охраны, куда поступает информация с 24 видеокamer, расположенных внутри здания и по его периметру, организован контрольно-пропускной режим.

Для обеспечения безопасности, школой заключен договор на оказание услуг по организации и обеспечению охраны на объекте с ЧОП «Витязь».

В школе установлена тревожная кнопка (стационарная и переносная), охранная сигнализация. Ежедневно проводится мониторинг работоспособности кнопок.

Заключены договоры на техническое обслуживание охранной, пожарной сигнализаций, видеонаблюдение с организациями ООО «Защита», «Стройпроект», деятельность которых пролицензирована.

На каждом этаже школы расположены схемы эвакуации детей на случай возникновения пожара или ЧС.

Чрезвычайных ситуаций (пожары, нарушение систем жизнеобеспечения: отопления, водоснабжения, канализации, энергообеспечения) за последние 3 года в школе не зарегистрировано.

Разработаны мероприятия, отражающие поведение педагогов и обучающихся в экстремальной обстановке.

Первичными средствами тушения пожара обеспечены рекреации школы, кабинеты физики, химии, информатики, столярной и слесарной мастерских, обслуживающего труда, спортивного и актового залов.

Проводятся учебно-тренировочные занятия, плановые и внеплановые инструктажи с обучающимися и педагогами.

Проводятся учебно-тренировочные эвакуации обучающихся и сотрудников школы в случае возникновения ЧС (не реже 1 раза в 2 недели). С учащимися, педагогами и работниками школы проводятся мероприятия антитеррористической направленности, оформлена наглядная агитация по безопасному поведению.

В школе постоянно ведется целенаправленная работа по профилактике детского травматизма:

- организовано ежедневное дежурство по школе педагогическими работниками;
- регулярно проводятся инструктажи по охране труда для сотрудников школы;
- проводятся тематические классные часы;
- на уроках ОБЖ проводятся учебные и практические занятия по оказанию медицинской помощи;
- регулярно с обучающимися проводятся инструктажи по технике безопасности на уроках повышенной опасности (физика, химия, информатика, технология, физическая культура);
- ежегодно в рамках проведения мероприятия «День защиты детей» обучающиеся старших классов проводят беседы по профилактике травматизма в

начальных классах.

В 2023 году случаев тавматизма не отмечено.

Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья обучающихся осуществлялась по следующим направлениям:

- оптимизация учебной нагрузки;
- обеспечение двигательного режима обучающихся начальной школы;
- организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися среднего звена и старшей школы;
- организация работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- внедрение в образовательный процесс современных образовательных технологий;
- участие в районных спортивных соревнованиях;
- участие в конкурсах и акциях, направленных на здоровьесбережение обучающихся; «Безопасное колесо», «Внимание дети», Школьный автобус», «Будь заметней».

В 2024 году несчастных случаев в образовательной организации с работниками не было.

В целях обеспечения здоровых и безопасных условий деятельности образовательного учреждения, соблюдения санитарно-гигиенических норм, организация образовательного процесса проходит с учетом санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (далее - СП 2.4.3648-20), Санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21).

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра на основе договора с ОГБУЗ Чернянская ЦРБ имени П.В.Гапотченко. Медосмотры учащихся проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Сотрудники образовательной организации ежегодно проходят обязательные предварительные и периодические медицинские осмотры в соответствии с порядком проведения указанных медицинских осмотров.

Вакцинация учащихся проводится в соответствии с планами, ежегодно проводится анализ заболеваемости учащихся, позволяющий скорректировать совместные усилия медицинских работников и педагогического коллектива школы в реализации школьной программы «Здоровье школьника»;

В школе имеются специалисты психолого-педагогического и медико-социального сопровождения:

- социальный педагог
- учитель-логопед
- психолог

6.4. Библиотечно-информационное обеспечение

Школьная библиотека является центром библиотечно-информационного обслуживания всех групп читателей, способствует возрождению и сохранению национальных, этнических, культурно – исторических, языковых традиций края,

созданию возможности для духовной консолидации семьи в лучших традициях педагогики; удовлетворению общественных потребностей различных, групп читателей в достоверной, полной, своевременной правовой информации.

Библиотека школы работает по следующим направлениям:

- комплектование фонда: формирование заказов на литературу, подготовка документации;
- получение, прием на учет, обработка и расстановка новых поступлений учебной и художественной литературы;
- выдача литературы учащимся и сотрудникам школы;
- проверка состояния и ремонт литературы;
- списание физически и морально устаревшей литературы: отбор, подготовка актов; оформление актов утери/замены;
- инвентаризация библиотечного фонда согласно установленным срокам;

Основные задачи работы школьной библиотеки:

- обеспечить информационно-документальную поддержку учебно-воспитательного процесса и самообразования учащихся и педагогов;
- научить ребенка самостоятельно ориентироваться в потоке информации;
- создать благоприятную среду для развития творческих способностей детей и демонстрации этого творчества.

В библиотеке проводятся встречи с книгой, беседы о писателях-юбилярах, конкурсы чтецов, викторины, уроки библиографии, Неделя детской книги, оформляются книжные выставки к литературным датам.

В учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы.

В библиотеке установлен мультимедийный комплекс, оборудовано 12 посадочных мест для читателей, 4 из которых оборудованы ноутбуками.

В библиотеке 220 экземпляров современных школьных энциклопедий по всем предметам, 14 томов «Большой Российской энциклопедии», «Готовимся к ЕГЭ» (с приложением CD).

За 2024 учебный год поступило 6163 экземпляра (из них 4342 учебник, 1731 – учебные пособия).

Показатели фонда школьной библиотеки на конец 2024 года:

объем библиотечного фонда - 10620 экз.;

фонд учебников - 7636 экз.

художественная литература - 2754 экз.

методическая литература, педагогическая литература - 230 экз.

Все 100% обучающихся и педагогических работников школы являются читателями и пользователями школьной библиотеки

Воспитание культуры чтения обучающихся является приоритетной задачей в работе библиотеке. Эта задача решается через проведение библиотечно–библиографических уроков и в индивидуальных беседах с читателями. На базе библиотеки проводятся занятия внеурочной деятельности «Мой край – родная Белгородчина», библиотечные уроки.

В библиотеке имеются постоянно действуют книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой. Были оформлены календарные тематические выставки, приуроченные ко Дню Знаний, Дню Учителя, ко Дню народного единства, Дню Конституции «Великий закон жизни», к Новому году, ко

Дню Защитника Отечества «Готовлюсь защищать Родину», Международному женскому дню – 8 марта, к 1 мая – празднику Весны и труда, к 9 Мая «Салют, Победа!».

6.5 Информационно-техническое оснащение образовательного процесса

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1.	Кол-во компьютерных классов (всего)	1
	Мобильных компьютерных классов	2
2.	Кол-во ПК, (всего), из них:	13
	Кол-во ПК, подключенных к Интернету	13
3.	Количество ноутбуков	103
4.	Наличие локальной сети в ОУ	имеется
5.	Кол-во мультимедийных комплектов (проектор + экран)	24
7.	Кол-во интерактивных досок	4
8.	Автоматизированных рабочих мест учителя	20
9.	Многофункциональное устройство, принтеры	24
10	Телевизор	1
11	3-D принтер	3
12	Скорость подключения к сети Интернет	100 Мб/с
13	Фотоаппарат	2

Вся имеющаяся техника используется в учебных целях

На компьютеры поставлены ограничивающие фильтры.

В школе имеется локальная сеть, Интернет-связь осуществляется через оптоволоконное соединение.

Выводы и рекомендации:

1. Считать качество образовательных результатов, уровень реализации образовательного процесса и условий, обеспечивающих образовательный процесс МБОУ «СОШ с.Ездочное» по итогам 2023 года удовлетворительными.
2. В 2025 году администрации школы:
 - продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования через контроль состояния преподавания предметов, моторинги;
 - совершенствовать методическую работу с учетом изменений в ее организации;
 - создать условия для творческой реализации учащихся, их социализации.
3. Педагогическому коллективу школы в 2025 году :
 - обеспечить условия для повышения качества обученности через дифференциацию в обучении;
 - обеспечить качественную подготовку выпускников 9 класса к ГИА 2025 года, объективность оценивания образовательных достижений учащихся;
 - обеспечить качественную подготовку обучающихся к олимпиадам, конкурсам, ВПР, ДР;

- обеспечить участие педагогов в научно- методической, проектной и исследовательской деятельности, работу по распространению опыта;
- совершенствовать информационную культуру педагогов и использование информационных технологий в учебной и воспитательной работе;

Основные направления развития.

I. Совершенствование содержания и технологий образования:

1. Обеспечение преемственности всех уровней образования в школе на основе инновационных образовательных технологий, общих подходов к оценке качества, инструментов личностного развития и непрерывного образования.

2. Разработка научно-методических подходов, показателей и критериев, обеспечивающих дифференциацию содержания образования на базовый и повышенный уровни.

3. Корректировка рабочих программ и материалов, обеспечивающих реализацию образования на базовом и повышенном уровнях.

4. Расширение перечня элективных курсов.

II. Организация работы с одаренными детьми:

1. Формирование и обновление баз данных об одаренных школьниках и специфической направленности их одаренности.

2. Организация работы специализированных классов на уровне средней школы

3. Развитие системы школьных конкурсов и олимпиад, поддерживающих творческую и поисковую активность одаренных детей.

4. Организация участия одаренных школьников в конкурсах и олимпиадах муниципального, регионального, федерального, всероссийского и международного уровней.

III. Развитие научно-методической системы школы:

1. Обновление проблемного поля научно-методической работы в школе.

2. Увеличение числа педагогов, активно занимающихся научно-методическими разработками.

3. Формирование готовности педагогов к распространению профессионального опыта среди педагогического сообщества школы, района, региона.

IV. Развитие профессиональной компетентности педагогов:

1. Обеспечение условий повышения уровня профессиональной компетентности педагогов, реализующих образовательную деятельность в школе через систему психолого-педагогических семинаров и мастер классов.

2. Создание условий для развития методической компетенции педагогов.

3. Внедрение эффективных механизмов организации непрерывного образования, повышения уровня профессионально-педагогической компетентности учителей.

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, 2024 год (данные по состоянию на 31 декабря 2024 года)

N п/п	Показатели	Единица измерен ия	Показа тели по школе 2023	Показате ли по школе 2024	Динамик а
1.	<i>Образовательная деятельность</i>				

1.1	Общая численность учащихся	человек	217	211	-
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	92	85	-
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	115	117	-
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	6	9	+
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	118/50 ,2%	106/65,6 %	+
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,1	4,68	+
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	3,58	3,64	+
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	58	65	+
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,4/0	4,4/86	+
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0	
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0	
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0	0	

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0	0	
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	3/10%	5/20%	+
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	1	2	+
1.18. 1	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, в общей численности учащихся	человек/ %	185/86 %	165/78,2 %	-
1.18. 2	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	215/10 0%	211/100 %	
1.19. 1	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	97/43, 2%	97/45,8 %	
1.19. 1.2	Регионального уровня	человек/ %	12/5%	11/5,2%	-
1.19. 1.2	Федерального уровня	человек/ %	1/0,5 %	0	-
1.19. 1.3	Международного уровня	человек/ %	0	0	
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	9/3,8 %	6/2,7%	-
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0	0	
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	29	26	-

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	24/82, 7%	22/84,6 %	-
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	24/82, 7%	22/84,6 %	+
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/17,2 %	4/15,4%	-
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	5/17,2 %	4/15,4%	-
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	21/72, 4%	19/73,1 %	+
1.29.1	Высшая	человек/ %	9/31%	9/34,5%	+
1.29.2	Первая	человек/ %	12/41, 3%	10/38,4 %	-
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %			
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	8/27,6 %%	4/15,3%	-
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/ %	13/44, 8%	13/50%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	9/31%	7/26,9%	+
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	9/31%	10/38%	-
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю	человек/ %	29/100, %	29/100, %	

	педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников				
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	29/100, %	29/100, %	
2.	<i>Инфраструктура</i>				
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,5	0,7	+
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	7336 на 1 уч-ся 34,12	7615 на 1 уч-ся 36,09	+
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	нет	нет	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да	
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/ %	217/10 0%	211/100 %	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	9,58	9,58	